

LISE BOSTRUP

AKTIVT DANSK

EN BEGYNDERBOG I DANSK FOR
UDENLANDSKE STUDERENDE



ALFABETA

L I S E B O S T R U P

Aktivt dansk

- En begynderbog i dansk
for udenlandske studerende



A L F A B E T A

LISE BOSTRUP

Aktivt dansk

– En begynderbog i dansk for udenlandske studerende

© Alfabet

– et selskab i Bonnier Forlagene A/S

2. udgave. 7. oplag 2006

Mekanisk, fotografisk eller anden gengivelse af denne bog eller dele heraf er ifølge gældende dansk lov om ophavsret forbudt uden Alfabetas skriftlige samtykke eller aftale med Copy-Dan.

Forlagsredaktion: Nils Persson & Helle Lehrmann Madsen

Illustrationer: Lilian Brøgger

Omslag: kvorning design og kommunikation

Sats og tryk: Nørhaven Book, Viborg

ISBN-10: 87-636-0037-4

ISBN-13: 978-87-636-0037-8

Printed in Denmark 2006

Indhold

Forord		7
Indledning		9
Lektion 1	Præsentation	15
Lektion 2	At hilse på hinanden	19
Lektion 3	En invitation	23
Lektion 4	Weekendplaner	27
Lektion 5	En telefonsamtale	31
Lektion 6	Sport	35
Lektion 7	På café	39
Lektion 8	På besøg	43
Lektion 9	På restaurant	47
Lektion 10	På indkøb	51
Lektion 11	Vejret	55
Lektion 12	I København	59
Lektion 13	Familieforhold	63
Lektion 14	Studier og job	67
Lektion 15	Bolig	71
Lektion 16	Undskyldninger	75
Lektion 17	Film og bøger	79
Lektion 18	Ferie	83
Lektion 19	At lede efter noget	87
Lektion 20	Nye ting	91
Lektion 21	Gaver	95
Lektion 22	Personer	99
Lektion 23	Egenskaber	103
Lektion 24	Usikkerhed	107
Lektion 25	Kommunikationsvanskeligheder	111
Tillæg		115
Danmarkskort		115
Det danske alfabet		116
Tal		117
Tid		118
Kroppen		119
Måltider		120
Forretninger		121
Familie		123
Bolig		125
Pronominer		126
Verber		129
Substantiver		129
Adjektiver		139

Forord

Aktivt dansk er en lærebog i dansk for udenlandske studerende og andre udlændinge, der gerne vil lære et mundret og grammatisk korrekt dansk på kort tid. *Aktivt dansk* er beregnet til begynderundervisning, men den kan også bruges til at genopfriske det grundlæggende ordforråd og basisgrammatikken i forbindelse med undervisning af udlændinge, der allerede har lært dansk et par måneder.

I forbindelse med lærebogen er der udgivet et kassettebånd og en cd med tekstens 25 dialoger og lytteøvelser, og der er to grammatikbøger på henholdsvis engelsk *Aktivt dansk. Grammar and Wordlist for Beginners* og tysk *Aktivt dansk. Grammatik und Wortschatz für Anfänger*, der kan fungere som støttemateriale for eleverne.

Aktivt dansk blev oprindeligt udarbejdet i forbindelse med danskundervisningen på Westfälische Wilhelmsuniversität i Münster i Tyskland, men den er i 1999 blevet skrevet igennem, således at de foregående 10 års sproglige udvikling er blevet medreflekteret. Værtshuset er blevet skiftet ud med cafeen, jazzballetten er blevet afløst af aerobic, mobiltelefonen, cd'en og computeren er blevet indført, og der er dukket personer op, som spiser "cookies" og drikker "cappuccino", er "vilde" med deres job og siger "hav en god dag" til hinanden, når de tager afsked.

Dialogerne og lytteøvelserne er indtalt af unge danskstuderende fra Københavns Universitet, hvor jeg underviser i dansk grammatik, fonetik og sproghistorie.

København, den 13. januar 2003.
cand. mag. Lise Bostrup

Indledning

Stoffet

“Aktivt dansk” er bygget op omkring 25 dialoger.

Der er to grundtyper:

Den første består af en række situationer, som udlændinge kommer ud for i Danmark, uanset om de kommer for at blive i landet, på et kortvarigt studieophold eller som turister. Det drejer sig f.eks. om situationer, hvor man skal

præsentere sig

hilse på nogen

købe ind

bestille noget på en café eller på en restaurant

bede om at få gentaget noget, man ikke har forstået.

Den anden består af en række situationer, hvor man taler om noget. Her drejer det sig om emner som

studier og job

film og bøger

mennesker, man kender

familieforhold

vejret

ferie i Danmark.

Mange af bogens dialoger udspilles blandt yngre danskere, men der findes også situationer, hvor unge og ældre taler sammen, hvor to ældre mødes og situationer, hvor der tales mere eller mindre formelt.

Progressionen

Dialogerne er placeret i en rækkefølge, således at de simpleste sproglige strukturer præsenteres før de mere komplicerede. Indholdet i progressionen kan skitseres således:

Lektion 1: Præsentation

Fortælle, hvad man hedder, hvor man kommer fra, og hvilke sprog man taler, og spørge om det samme.

Personlige pronominer i singularis, verberne “hedde”, “komme”, “være” og “kunne” i præsens, det danske alfabet (s. 116) og tallene 1-10 (s. 117).

Lektion 2: At hilse på nogen

Hilse på nogen, spørge, hvordan det går, fortælle det og tage afsked.

Substantivernes utrum og intetkøn, ubestemt og bestemt form singularis, ugedagene, tallene 10-100. Hvis man ønsker at udvide ordforrådet, kan man inddrage oversigten over kroppen s. 119.

Lektion 3: En invitation

Invitere nogen hjem eller ud, kende klokken og dagens gang fra morgen til nat, svare positivt eller negativt på en invitation og forklare, hvorfor man evt. ikke kan komme.

Personlige pronominer i pluralis (oversigt s. 125), brugen af “ja” og “jo”, dynamisk form af adverbierne “hen” og “hjem”, modalverberne “vil”, “skal” og “kan”.

Lektion 4: Weekendplaner

Fortælle, hvad man skal lave i den nærmeste fremtid, spørge om det samme, kommentere det, man hører.

Verber i infinitiv efter "skal" og "vil" samt inversion.

Lektion 5: En telefonsamtale

Tage telefonen hjemme eller i byen, spørge efter nogen, fortælle, hvad man laver, og hvornår man kommer hjem.

Verber i præsens, statisk form af adverbierne "hen" og "hjem".

Lektion 6: Sport

Fortælle om sportsaktiviteter, fortælle om sin hverdag, sige sin mening om noget. Udtryk for gentagen tid, brugen af "også" og "heller ikke".

Lektion 7: På café

Snakke om, hvad man vil have at spise og drikke, bestille hos tjeneren og betale. Pluralisformer af substantiver, konstruktioner med "hellere".

Lektion 8: På besøg

Invitere en gæst indenfor, byde på noget, lede efter noget.

Bestemt form af substantiver i singularis og pluralis, pronomenerne "den", "det" og "de" som subjekt og objekt.

Lektion 9: På restaurant

Bestille mad og drikkevarer, sige sin mening om maden.

Bøjning af adjektiver i prædikativ stilling, adverbier med -t. (Eventuelt udvidelse af ordforrådet ved hjælp af s. 120.)

Lektion 10: På indkøb

Købe noget, betale, fortælle, at noget er udsolgt.

Brugen af "nogen", "noget", "nogle", "meget", "mange", "mere", "flere". (Lektionens ordforråd kan evt. udvides ved hjælp af s. 121.)

Lektion 11: Vejret

Fortælle, hvordan vejret er, og hvordan man tror, det bliver, samt fortælle, hvor en by ligger.

Valg af præpositioner i forbindelse med landsdele, øer og byer.

Lektion 12: I København

Spørge om vej, beskrive en rute.

Valg af præpositioner i forbindelse med forskellige lokaliteter og transportmidler, korte svar med gentagelse af verbet, ordinaltal (oversigt s. 117).

Lektion 13: Familieforhold

Fortælle om sin familie, spørge om andres.

Singularis og pluralis af familieord, possessive pronomener uden reflektiv funktion (oversigt s. 125), bøjningen af "gammel". (Ordforrådet kan eventuelt udvides ved hjælp af s. 123.)

Lektion 14: Studier og job

Fortælle, hvad man laver, fortælle, hvor længe man har gjort det, sige sin mening om det.

Perfektum om handlinger, der starter i fortiden og varer endnu, possessive pronominer med reflektiv funktion (oversigt s. 125), udtryk for varighed.

Lektion 15: Bolig

Fortælle, hvor og hvordan man bor.

Perfektum om handlinger, der starter i fortiden og varer endnu, possessive pronominer med reflektiv funktion (oversigt s. 125), udtryk for varighed.

Lektion 16: Undskyldninger

Undskylde, at man kommer for sent, fortælle, hvor man har været, og hvad man har lavet.

Perfektum om det netop afsluttede, som virker ind på nutiden, brugen af "har" og "er" i forbindelse med dannelsen af perfektum (liste s. 126 ff).

Lektion 17: Film og bøger

Fortælle, hvad man lavede dagen før, fortælle, hvad en film eller en bog handler om, og hvad man synes om den.

Imperfektum af verber, brugen af imperfektum om handlinger, der er afsluttet på et bestemt tidspunkt i fortiden.

Lektion 18: Ferie

Fortælle, hvor man skal hen i en ferie, sige sin mening om et sted.

Brugen af "tro" og "synes", ledsætninger med "når", inversion efter foranstillet ledsætning, betegnelser for måneder og årstider (oversigt s. 118).

Lektion 19: At lede efter noget

At hjælpe hinanden med at lede efter noget, fortælle, hvad man har lavet i løbet af en dag.

Pluskvamperfektum, ledsætninger med "da" og "mens".

Lektion 20: Nye ting

Fortælle, hvad man har købt, sige sin mening om det.

Adjektiver i attributiv og prædikativ stilling, stærk og svag bøjning af adjektiver i attributiv stilling (oversigt over former s. 139ff). (Eventuelt udvidelse af lektionen ordforråd ved hjælp af s. 121.)

Lektion 21: Gaver

Diskutere, hvad man skal give forskellige mennesker.

Komparativ og superlativ af adjektiver og adverbier, brugen af pronominer i sammenligninger.

Lektion 22: Personer

Fortælle, hvordan en person ser ud.

Brugen af komparativ og superlativ i sammenligninger, brugen af pronominer efter sammenligningsordet "end".

Lektion 23: Egenskaber

Fortælle, hvordan en person er.
Komparation med "mere" og "mest".

Lektion 24: Usikkerhed

Udtrykke, under hvilke betingelser man kan gøre noget.
Ledsætninger med "hvis", "fordi", "om" og hv-ord, placering af adverbier i ledsætninger.

Lektion 25: Kommunikationsvanskeligheder

Gøre opmærksom på, at man ikke forstår, hvad der bliver sagt, bede om at få noget gentaget.
Indirekte tale.

Opbygning af de enkelte lektioner

Alle lektionerne er opbygget på samme måde. De består af

- en grunddialog, der er indtalt på kassettebånd
- en række sproglige strukturer, hvori det nye stof præsenteres
- en udfyldningsøvelse
- en friere øvelse med tegnet instruktion
- en lytteøvelse, der er indtalt på kassettebånd
- et rollespil

Denne opdeling bygger på en tredeling af undervisningen i

- en præsentationsfase, hvor det nye stof introduceres
- en øvefase, hvor det nye stof trænes i bundne opgaver
- en produktionsfase, hvor det nye stof bruges i friere sammenhæng.

Anvendelsen af de enkelte lektioner i undervisningen

De 25 lektioner i "Aktivt dansk" kan anvendes på mange forskellige måder alt efter elevgruppens forudsætninger og motivation. Den følgende gennemgang af arbejdsformer er derfor kun tænkt som ideer, som den enkelte lærer kan hente inspiration fra.

Præsentationsfasen

Det nye stof præsenteres gennem strukturerne. Læreren gennemgår strukturerne mundtligt i klassen med bogen lukket. I lektion 1 begynder læreren at præsentere sig selv: "Jeg hedder Lise" og spørger så "Hvad hedder du?" uden brug af oversættelse til elevernes sprog. I lektion 3 introduceres først "Jeg skal på café". Dernæst "Vil du med?" og så kommer de øvrige strukturer af sig selv: "Ja, det vil jeg gerne". "Nej, det vil jeg ikke." "Nej, det kan jeg ikke. Jeg skal på arbejde." "Hvornår?" "Klokken 8 i aften". "Fint. Vi ses i aften klokken 8".

Efter min erfaring er det bedst at blive i det danske sprog og træne strukturerne mundtligt, indtil de kan udtales og anvendes naturligt. Når alt det nye stof er gennemgået og anvendt i små runder, hvor eleverne spørger hinanden, åbnes bøgerne, og strukturerne læses.

Strukturerne er skrevet med en brug af O, (/) og /, som kræver en lille forklaring.

En parentes om et ord betyder, at det kan udelades, uden at udtrykket skifter betydning. I svaret på spørgsmålet "Kan du tale dansk?" er det muligt at svare "Ja, det kan jeg godt", og "Ja, det kan jeg". Dette markeres således: "Ja, det kan jeg (godt)".

En parentes med en skråstreg om et ord betyder, at ordet kan skiftes ud med det foregående, hvis man ønsker at udtrykke noget andet. Når der står "Hvad hedder du (/han / hun)?", betyder det, at man kan stille tre spørgsmål "Hvad hedder du?", "Hvad hedder han?" og "Hvad hedder hun?" ud fra denne struktur.

En skråstreg alene står mellem alternative udtryk. På spørgsmålet "Kan du tale dansk" kan man således vælge mellem fire forskellige svar, nemlig "Ja, det kan jeg (godt). / Ja, lidt. / Meget lidt. / Nej, det kan jeg ikke."

Når strukturerne er læst, og eleverne har forstået deres indhold, deres pragmatiske funktion og deres grammatiske opbygning, spilles kassettebåndet med lektionens dialog. Det kan være en god idé at spille det flere gange og lade eleverne gentage i kor efter båndet. Der er især i undervisningen i dansk uden for Danmarks grænser et stort behov for at høre sproget udtalt af flere forskellige danskere. Når man har hørt båndet, kan man lade eleverne overtage dialogens rolle og læse op i klassen.

Øvefasen

I øvefasen skal eleverne lære at anvende det nye stof. Først skal de indsætte de manglende ord i udfyldningsøvelsen. Det er vigtigt at påpege, at der kun skal indsættes ét ord på hver tom plads. Mens eleverne leder efter et ord, der passer (der kan godt være flere muligheder), bliver de nødt til at arbejde lektionens strukturer igennem igen, og da der hele tiden gribes tilbage til tidligere indlært stof, forhindres eleverne i at glemme det foregående.

Udfyldningsøvelsen egner sig godt til tomandsgrupper i undervisningstiden, men den kan også gives for som skriftligt hjemmearbejde.

I arbejdet med lytteøvelsen trænes genkendelse af de indlærte strukturer. Lytteøvelserne er dialoger, der gør brug af de samme sproglige strukturer som lektionens dialog, men viser dem i en lidt anden sammenhæng. I lektion 2 handler lektionens dialog f.eks. om to unge mennesker, der møder hinanden tilfældigt, og i lytteøvelsen hører man så en dialog mellem to ældre mennesker, der omgås hinanden mere formelt og blandt andet siger De til hinanden.

Lytteøvelsen spilles først et par gange i sin helhed, og eleverne skal så svare på de spørgsmål, der er trykt i bogen. Når man har arbejdet spørgsmålene igennem, kan man spille øvelsen sætning for sætning og lade eleverne gentage på skift og derefter skrive sætningerne op på tavlen. Denne arbejdsform skærper elevernes opmærksomhed over for forholdet mellem talt og skrevet dansk, og får dem til at lægge mærke til detaljer og nuancer. Når teksten er skrevet op, kan man lade et par stykker læse den op, og så vil det ofte vise sig, at udtalen er blevet forbedret gennem den skærpede opmærksomhed.

Produktionsfasen

I produktionsfasen skal eleverne anvende det indlærte i en friere form. På baggrund af bogens illustrationer skal der laves dialoger, fortælles små historier og beskrives billeder. Der stilles hele tiden krav om, at eleverne kombinerer det allerede indlærte

med det nye, og at de bruger deres sproglige kreativitet. Det er imidlertid vigtigt at påpege, at det drejer sig om at bruge det, man har lært - ikke om at kaste sig ud på dybt vand og ved hjælp af en ordbog konstruere sig frem til komplicerede (og ofte forkerte) konstruktioner. De frie øvelser kan enten laves i tomandsgrupper i undervisningstiden eller gives for som skriftligt hjemmearbejde fra gang til gang.

Alle lektionerne afsluttes med et rollespil, som er beregnet til finpudsning af det indlærte. Eleverne producerer dialoger i tomandsgrupper og øver sig på at fremføre dem uden at kigge i bogen. Som afslutning på forløbet omkring en lektion lukkes alle bøgerne, og eleverne opfører deres rollespil for de andre. Efter denne fase bør alle have en følelse af at have tilegnet sig noget nyt, og så kan man gå videre til næste lektion.

Forslag til lektionsplan

1. undervisningsgang

Velkomst

Praktiske oplysninger

2. undervisningsgang

Repetition af strukturer

Gennemgang af hjemmearbejde

Lytteøvelse 1

Rollespil 1

3. undervisningsgang

Repetition af strukturer

Gennemgang af hjemmearbejde

Lytteøvelse 2

Rollespil 2

Lektion 1

Præsentation af strukturer

Læsning af lektionens dialog

Udfyldningsøvelsen*

Lav dialoger ud fra billeder*

Lektion 2

Præsentation af strukturer

Læsning af lektionens dialog

Udfyldningsøvelsen*

Lav dialoger ud fra billeder*

Lektion 3

Præsentation af strukturer

Læsning af lektionens dialog

Udfyldningsøvelsen*

Lav dialoger ud fra billeder*

* betyder, at dette eventuelt kan gives for som skriftligt hjemmearbejde.

- Michael: Hej. Jeg hedder Michael. Hvad hedder du?
Sabine: Jeg hedder Sabine. Hvor kommer du fra?
Michael: Jeg er dansker.
Sabine: Kommer du fra København?
Michael: Nej, fra Jylland. Hvad med dig? Hvor kommer du fra?
Sabine: Jeg er tysker. Jeg kommer fra Berlin. Kan du tale tysk?
Michael: Ja, lidt. Kan du tale dansk?
Sabine: Ja, det kan jeg godt.

Struktur 1

- A: Hvad hedder du (/ han / hun)?
B: Jeg (/ han / hun) hedder Michael (/ Sabine).

Struktur 2

- A: Hvor kommer du (/ han / hun) fra?
B: Jeg (/ han / hun) kommer fra Danmark (/ Tyskland / England / Frankrig / Italien / Tyrkiet / USA / Sverige / Norge / Island).

Struktur 3

- A: Jeg er dansker. Hvad med dig?
B: Jeg er tysker (/ englænder / franskmand / italiener / tyrker / amerikaner / svensker / nordmand / islænding).

Struktur 4

- A: Kan du tale dansk (/ tysk / engelsk / fransk / italiensk / tyrkisk / svensk / norsk / islandsk)?
B: Ja, det kan jeg (godt). Ja, lidt. / Meget lidt. / Nej, det kan jeg ikke.

Struktur 5

- | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------|
| A: Jeg hedder Sabine. Hvad med dig? | Jeg hedder Michael. |
| Jeg kommer fra Danmark. Hvad med dig? | Jeg kommer fra Tyskland. |
| Jeg er dansker. Hvad med dig? | Jeg er tysker. |
| Jeg kan tale dansk og engelsk. Hvad med dig? | Jeg kan tale engelsk og tysk. |

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: _____ du tale dansk?

B: Ja, _____ kan jeg godt.
Kan _____ ?

A: _____, lidt.

B: _____ hedder du?

A: Maria.

B: _____ hedder Marcel.

A: _____ kommer du fra?

B: Jeg _____ franskmand.
Hvad _____ dig?

A: Jeg _____ fra England.

A: Jeg _____ Lisbeth.

Hvad med _____ ?

B: _____ hedder Peter.

A: Hvor kommer du _____ ?

B: _____ USA.

Kan du _____ engelsk?

A: Nej, det kan jeg _____ .

A: Er _____ dansker?

B: Ja.

A: _____ du fra Jylland?

B: Nej, _____ København.

Hvad _____ dig?

A: Jeg er _____

Lav 6 dialoger

Elisabeth
England
- dansk



Klaus
Danmark
+ engelsk



Gitte
Odense
(+) tysk



Michael
Hamburg
+ dansk



Susanne
Island
+ dansk



Ulla
Århus
- islandsk



Maria
Rom
- dansk
+ engelsk



Annette
København
- italiensk
+ engelsk



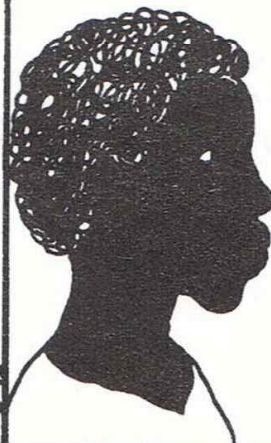
Peter
Danmark
+ engelsk



Ramazan
Tyrkiet
- engelsk
(+) dansk



Alice
New York
((+)) dansk



Mette
København
+ engelsk



Lytteøvelse

1

Lyt til båndet og svar på spørgsmålene

1. Hvad hedder hun?
2. Hvor kommer hun fra?
3. Hvad hedder han?
4. Hvor kommer han fra?
5. Kan han tale dansk?

Skriv teksten her!

Rollespil

A: Hej. Jeg

Hvad

du?

B:

Er du dansker?

A: Nej,

Hvor

?

B:

A: Kan du tale

?

B:

Kan du tale

?

A:

- Gitte: Hej Michael. Hvordan går det?
Michael: Fint. Hvordan går det med dig?
Gitte: Ikke særlig godt.
Michael: Hvad er der i vejen?
Gitte: Jeg er meget, meget forkølet!
Michael: Det var ikke så godt. God bedring!
Gitte: Tak skal du have. Nå, vi ses i morgen. Hav en god dag! Hej.
Michael: Hej-hej.

Struktur 1

- A: Hej. / Dav. / Davs. / Goddag.
B: Hej. / Dav. / Davs. / Goddag.

Struktur 2

- A: Hvordan går det?
B: (Det går) fint (/ godt / meget godt / ikke særlig godt). Hvad med dig?
A: Det går (også) godt. / Det går (heller) ikke særlig godt.

Struktur 3

- A: Hvordan går det med dig (/ med jer / med Dem)?
Hvordan går det med Peter (/ med ham / med hende / med dem)?
B: Det går fint (/ ikke særlig godt).

Struktur 4

- A: Hvad er der i vejen?
B: Jeg er træt (/ forkølet / syg). / Jeg har ondt i halsen (/ i maven / i ryggen / i hovedet). / Jeg har influenza (/ tømmermænd).

Struktur 5

- A: Hav en god dag! / Hav en god weekend!
B: Tak skal du have. / Tak i lige måde.

Struktur 6

- A: Vi ses. / Vi ses i morgen. / Vi ses på mandag (/ på tirsdag / på onsdag / på torsdag / på fredag / på lørdag / på søndag / i weekenden).
B: Ja, det gør vi.

Struktur 7

- A: Hej. / Hej-hej. / Farvel.
B: Hej. / Hej-hej. / Farvel.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Dav.

B: _____ . Hvordan går _____ ?

A: _____ godt. Hvad med _____ ?

B: Det _____ også godt.

A: _____ går det?

B: Ikke _____ godt.

A: Hvad er der i _____ ?

B: Jeg har ondt i _____ .

A: Det var _____ så godt. God _____ !

B: _____ skal du _____
Hvad med _____ ? _____ går det med dig?

A: Det går _____

A: Hvordan går det _____ Anne?

B: _____ så godt.

A: Hvad er _____ i vejen?

B: _____ har influenza.

A: Hej. Hvordan _____ det?

B: Ikke særlig _____

A: _____ er der i vejen med _____ ?

B: Jeg har _____

A: Åh nej, har du _____ i hovedet?

B: Ja, og jeg _____ meget træt.

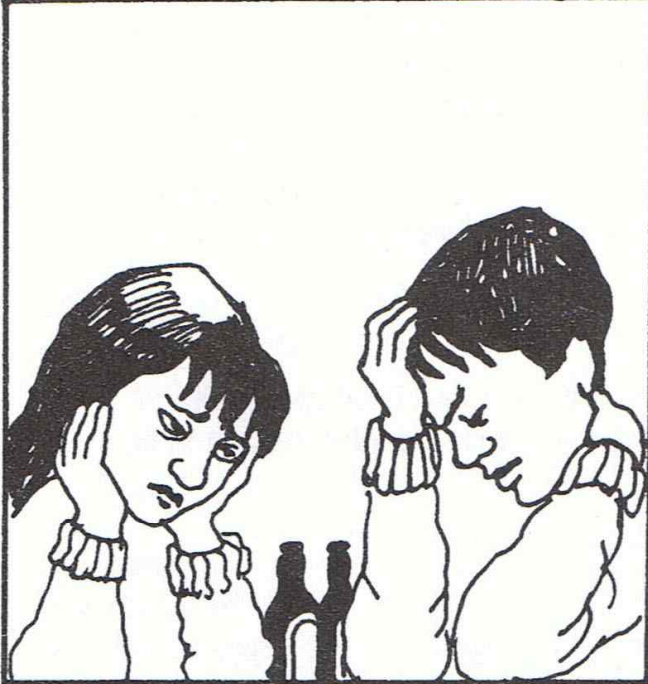
A: _____ bedring.

B: Tak skal du _____ . Hav en god _____ !

A: Tak. Vi _____ i morgen.

B: Ja, det _____ vi.

Lav 5 dialoger



Lytteøvelse

2

regulering 2 vs.

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvad hedder hun?
2. Hvad hedder han?
3. Hvad er der i vejen med hende?
4. Hvad er der i vejen med ham?

Skriv teksten her!

Rollespil

A:

B: Hej. Hvordan

?

A: Det går godt. Hvad med

?

B: Det går ikke særlig godt.

A: Hvad

?

B:

A:

Vi ses

B:

Farvel.

A: Farvel.

B:

- Klaus: Hej.
Gitte: Hej Klaus. Hvordan går det?
Klaus: Fint. Hvordan går det med jer?
Gitte: Godt.
Michael: Peter og jeg skal på café i aften. Vil I ikke med?
Klaus: Jeg kan ikke. Jeg skal på arbejde.
Gitte: Jeg vil gerne med. Hvornår?
Michael: Klokken halv ni.
Gitte: Det er fint. Vi ses i aften.
Michael: Ja, det gør vi, og hav en god aften, Klaus.
Klaus: Tak i lige måde. Hej-hej.
Michael: Hej-hej.

Struktur 1

- A: Hvor skal du (/I) hen?
B: Jeg (/vi) skal hjem (/ hjem til Peter
/ i skole / i byen / i biografen / i teatret / i Tivoli
/ på arbejde / på café / på diskotek / på værtshus / på restaurant /
på universitetet
/ til koncert / til fest / til Århus / til Sverige).

Struktur 2

- A: Vil du (ikke) med hjem (/ i byen / til fest / på café)?
B: Ja (/ jo), det vil jeg gerne. / Nej, det kan jeg ikke. Jeg skal på arbejde.

Struktur 3

- A: Hvornår?
B: Nu. / I dag. / I formiddag. / I eftermiddag. / I aften. / I morgen. / I overmorgen.
/ I morgen aften. / Lørdag aften.
/ Klokken 8 / (Klokken) halv 8 (/ kvart over 8 / kvart i 8 /
5 minutter over 8 / 5 minutter i 8 / 5 minutter i halv 8 /
5 minutter over halv 8 / (Klokken) 22.00 / 22.10 / 22.30.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Hej. Hvordan _____ det?

B: Fint. Hvad _____ dig?

A: Også _____

B: Hvor skal du _____ ?

A: Jeg skal _____ café. Vil du _____ ?

B: Ja, det vil jeg _____ .

A: Hej. _____ går det med jer?

B og C: Det går _____ . _____ skal i byen nu. Vil du med?

A: Nej, det _____ jeg ikke. Jeg _____ på universitetet.

A: Hej. Hvordan går det med _____ ?

B og C: Ikke særlig _____

A: Hvad er der i _____

B og C: Vi _____ tømmere.

A: Åh nej! Nå, jeg skal _____ arbejde.

B og C: Vil du ikke med _____ fest _____ aften?

A: Jo, det _____ jeg gerne. _____ ?

B og C: Klokkeren _____ 8.

A: Det _____ jeg ikke. Jeg skal _____ biografen med Gitte.

B og C: O.k. Hej-hej, og _____ en god dag.

A: Tak i _____ måde.

A: Vil du med _____ Helsingør _____ morgen?

B: Ja, meget _____ ?

A: I morgen _____ klokken 15.

B: Åh nej, jeg skal i skole til _____ 15. Hvad _____ klokken 16?

A: Det er også fint. Vi ses i _____ klokken 16. Farvel.

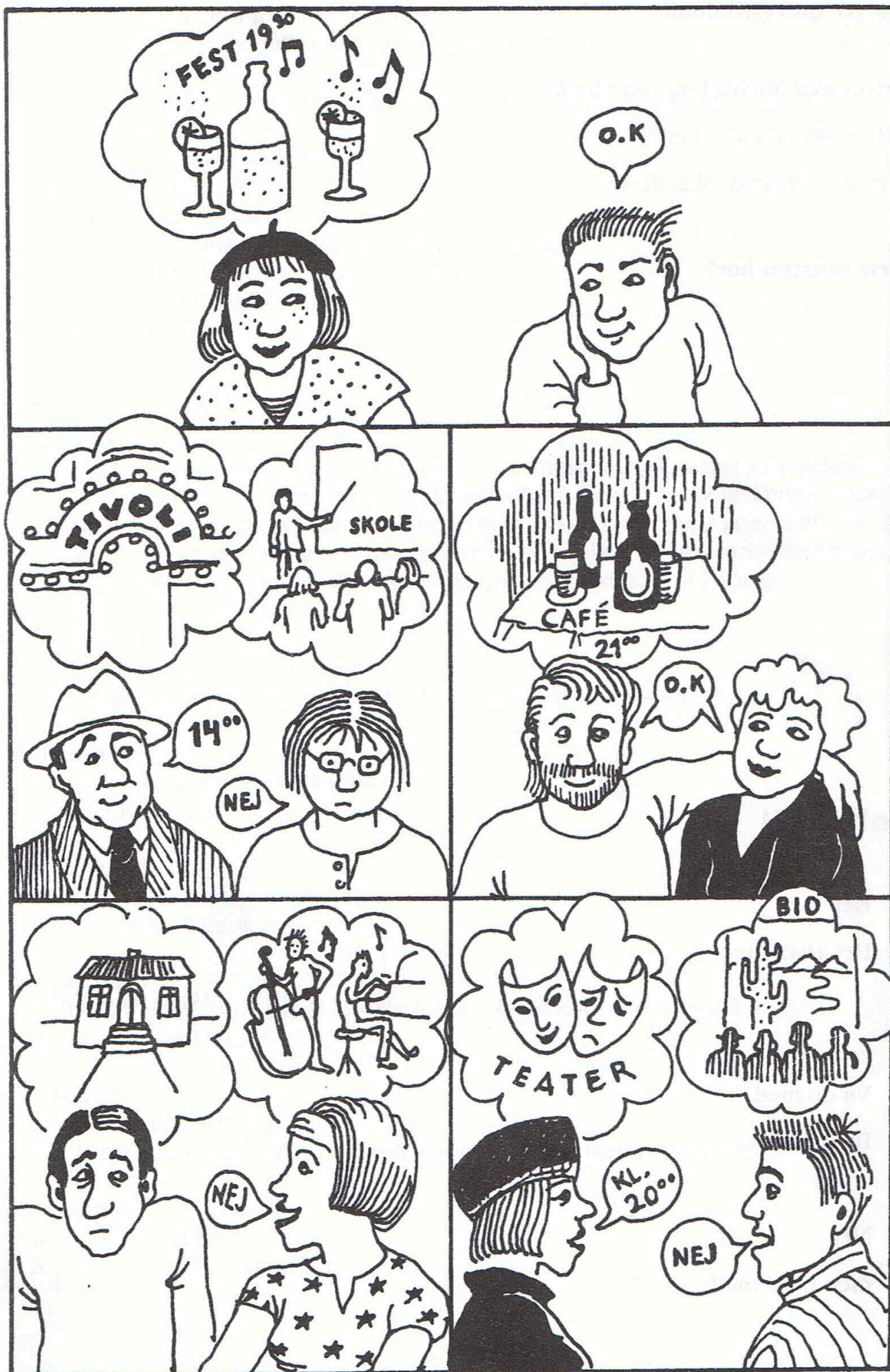
B: _____

A: _____ skal du på arbejde?

B: I _____ klokken 6. Hvad med _____ ?

A: Jeg skal ikke på arbejde _____ morgen. Jeg skal _____ Tivoli!

Lav 5 dialoger



Lytteøvelse

3

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvor skal Michael og Gitte hen?
2. Hvor skal Lisbeth hen?
3. Hvor og hvornår skal de ses?

Skriv teksten her!

Rollespil

A: Hej

B: Hej. Hvordan

A:

. Hvad med dig?

B:

A: Vil du med

B: Hvornår?

A:

B: Nej,

men hvad med

A:

- Gitte: Hvad skal du lave i weekenden?
Michael: Åh, ikke noget særligt. Jeg skal se fjernsyn og sådan noget. Hvad med dig?
Gitte: Jeg skal på arbejde på lørdag, men på søndag skal jeg holde fest. Vil du med?
Michael: Det lyder godt. Hvornår?
Gitte: Klokkeren 7.
Michael: Skal vi spise?
Gitte: Ja, du må gerne tage en flaske vin med.
Michael: Fint. Vi ses søndag aften klokken 7.
Gitte: Ja, det gør vi. Hej-hej.
Michael: Hej-hej.

Struktur 1:

- A: Hvad skal du lave i dag (/ i morgen / i overmorgen / på lørdag / i weekenden)?
B: Jeg skal arbejde (/ lave mad / holde fest / have gæster / besøge Peter / snakke med Peter / ringe til Peter / drikke kaffe / spise / købe ind / gøre rent / se video / høre musik / gå en tur / skrive et brev / lave hjemmearbejde / spille kort / spille computerspil / læse / hjælpe Peter / slappe af / sove).

Struktur 2

- A: Hvad skal du lave i weekenden?
B: På lørdag skal jeg have gæster, og på søndag skal jeg slappe af.

Struktur 3

- A: Jeg skal have gæster på lørdag.
B: Det lyder godt.

Struktur 4

- A: Jeg skal arbejde i weekenden.
B: Det lyder ikke så godt.

Struktur 5

- A: Skal vi ikke gå en tur (/ besøge Peter / spille kort / høre musik)?
B: Jo, det kan vi godt.

Struktur 6

- A: Skal jeg hjælpe dig?
B: Ja tak. Du må gerne købe ind (/ købe vin / lave mad / vaske op).

Struktur 7

- A: Tak for hjælpen.
B: Selv tak. / Det var så lidt.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: _____ skal du lave i weekenden?

B: Jeg skal _____ Annette.

A: Hvad skal I _____ ?

B: Vi skal _____ dansk og _____ hjemmearbejde.

A: Det _____ godt.

B: Hvad _____ dig? Hvad skal _____ lave?

A: Jeg skal _____ af og _____ musik.

B: O.k. Hav en _____ weekend.

A: Tak i _____ måde.

A: Hvad skal du _____ i aften.

B: Jeg skal _____ rent og _____ op.

A: Det _____ ikke så godt. Vil du _____ med på café?

B: Nej tak. Jeg skal _____ 14 gæster _____ lørdag.

A: Skal du _____ ind og _____ mad til 14 gæster?

B: Ja!

A: Skal jeg ikke _____ dig?

B: Jo tak. Du _____ meget gerne købe _____ og _____ mad.

A: Fint, det vil jeg _____ . Hvornår _____ jeg komme?

B: Lørdag _____ klokken 10.

A: O.k. Vi ses.

B: Ja, det _____ vi.

A: Peter og jeg skal _____ Tyskland på lørdag.

B: Hvad skal _____ lave der?

A: Vi skal _____ ind og _____ øl.

B: Det lyder godt!

A: _____ du med?

B: Nej tak. Jeg skal _____ , men god weekend.

A: Tak _____ lige måde.

Lav 5 dialoger



Lytteøvelse

4

vejslib

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvad skal Gitte lave i weekenden?

2. Hvor skal hun hen i næste weekend?

3. Hvad skal hun lave der?

Skriv teksten her!

Rollespil

A: Hej. Hvordan

?

B:

Hvad

?

A:

B: Hvad skal du lave i weekenden?

A:

B: Skal vi ikke

?

A: Jo, hvornår?

B:

A:

Hej.

B: Hej-hej.

- Lisbeth: Det er Lisbeth.
 Michael: Dav Lisbeth. Det er Michael.
 Lisbeth: Dav. Hvordan går det?
 Michael: Det går meget godt. Du, er Klaus hjemme?
 Lisbeth: Nej, det er han ikke.
 Michael: Hvor er han henne?
 Lisbeth: Han er i Jylland. Han kommer hjem fredag aften. Vil du have hans mobilnummer?
 Michael: Ja tak.
 Lisbeth: Det er 20 56 41 88.
 Michael: 20 56 41 88?
 Lisbeth: Ja, det er rigtigt.
 Michael: Godt. Jeg ringer til ham nu. Tak for hjælpen.
 Lisbeth: Selv tak.
 Michael: Hav en god dag, Lisbeth. Hej-hej.
 Lisbeth: Hej-hej.

Struktur 1

- A: (Det er) Lisbeth (Holm).
 B: Dav (/ Hej / Goddag). Det er Michael (Kruse).

Struktur 2

- A: Er Klaus hjemme?
 B: Ja, det er han. Et øjeblik. / Nej, det er han ikke. (Han kommer hjem klokken to).

Struktur 3

- A: Hvor er han henne?
 B: Han er hjemme hos Peter (/ i byen / i biografen / på café / til fest / i Århus).

Struktur 4

- A: Hvad laver han?
 B: Han arbejder (/ laver mad / holder fest / har gæster / besøger Peter / snakker med Peter / lærer dansk / ringer til Peter / drikker kaffe / spiser / køber ind / gør rent / ser video / hører musik / går en tur / skriver hjemmearbejde / spiller kort / læser / hjælper Peter / slapper af / sover).

Struktur 5

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------|
| A: Er han hjemme i aften? | B: Ja, det er han. / Nej, det er han ikke. |
| Har han gæster i aften? | Ja, det har han. / Nej, det har han ikke. |
| Skal han på arbejde i morgen? | Ja, det skal han. / Nej, det skal han ikke. |
| Vil han med til fest? | Ja, det vil han. / Nej, det vil han ikke. |
| Kan han tale engelsk? | Ja, det kan han. / Nej, det kan han ikke. |

Struktur 6

- | | |
|------------------------|----------------------------------------------|
| A: Kommer han i aften? | B: Ja, det gør han. / Nej, det gør han ikke. |
| Arbejder han nu? | Ja, det gør han. / Nej, det gør han ikke. |
| Sover han? | Ja, det gør han. / Nej, det gør han ikke. |

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Må jeg få dit _____ ?

B: Ja, det er _____. Må jeg også _____ dit?

A: Ja, det er _____.

A: _____ er Lise.

B: Hej Lise. Det _____ Gitte.

A: Hej Gitte. Hvordan _____ det?

B: Det går _____ godt. Du, er Peter _____ ?

A: Nej, han er _____ restaurant med Søren og Annette.

B: Det _____ godt. Hvornår kommer han _____ ?

A: Han kommer _____ klokken _____

B: Nå, jeg _____ i morgen. Hej.

A: Hej-hej.

A: Lisbeth Holm.

B: Hej Lisbeth. Det _____ Søren. Er Klaus _____ ?

A: Nej, det er han ikke. Han er _____ arbejde.

B: Kan jeg ringe _____ ham på mobiltelefonen?

A: Nej, det er _____ så godt. Kan du ikke _____ i aften?

B: Jo, det _____ jeg godt. Hej-hej.

A: Hej-hej.

A: Det _____ Birthe.

B: Hej Birthe. _____ er Hanne.

A: Hej Hanne. _____ laver du?

B: Jeg _____ rent og _____ op. Hvad _____ dig?

A: Jeg _____ af og _____ fjernsyn.

B: Er Finn _____

A: Ja, det er han, men han _____ . Kan du ikke _____ i morgen?

B: Jo, _____ kan jeg godt.

Lav 5 dialoger



Hans

Anni Hansen

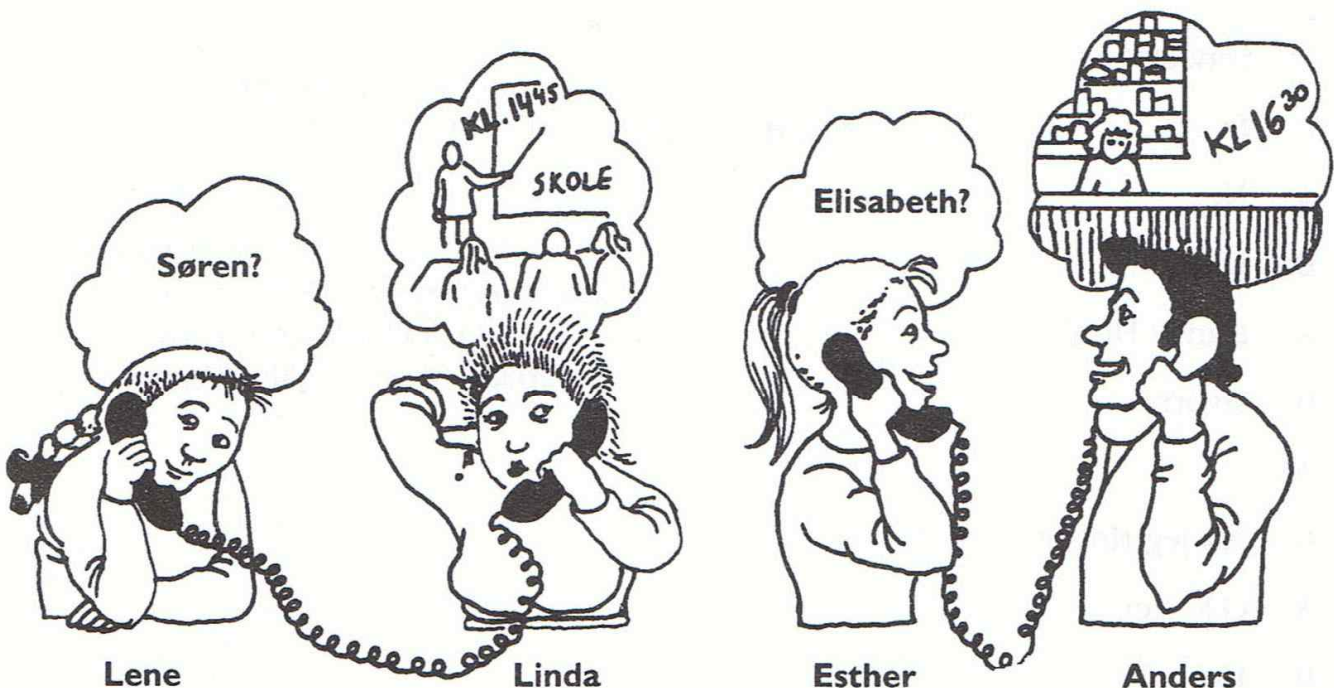


Else Christensen

Lars Wendt

Peter

Kirsten



Lene

Linda

Esther

Anders

Lytteøvelse

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Er Lisbeth hjemme? _____
2. Hvor er hun henne? _____
3. Hvornår kommer hun hjem? _____
4. Hvad er Annes telefonnummer? _____

Skriv teksten her!

Rollespil

- A: _____
- B: Dav. Det er _____
Er _____ ?
- A: Nej, _____
- B: Hvor _____ ?
- A: Han (/ Hun) _____
- B: Hvornår _____ ?
- A: _____
- B: Nå, jeg ringer _____
- A: O.k. Hej. _____
- B: Hej-hej, _____

- Michael: Du Gitte, vil du ikke med i byen i aften?
Gitte: Det kan jeg desværre ikke. Jeg skal til aerobic.
Michael: Går du til aerobic?
Gitte: Ja, to gange om ugen. Kan du ikke lide aerobic?
Michael: Nej, men jeg kan godt lide at løbe. Jeg løber 3 km hver morgen.
Gitte: Du løber om morgenen? Hvornår står du op?
Michael: Klokkeren 6. Vil du ikke med en dag?
Gitte: Nej tak, jeg kan ikke lide at stå så tidligt op.

Struktur 1

- A: Kan du godt lide at løbe (/ at løbe på (rulle)skøjter / at svømme / at sejle / at danse / at gøre gymnastik / at bokse / at spille fodbold / at spille håndbold)?
B: Ja, det kan jeg (godt). / Nej, det kan jeg ikke.
A: Det kan jeg (også). / Det kan jeg (heller) ikke.

Struktur 2

- A: Hvor tit løber du?
B: (Jeg løber) hver dag (/ hver morgen / hver aften / en gang om ugen / to gange om ugen / en gang om måneden / 10 gange om året / aldrig).

Struktur 3

- A: Hvad laver du om morgenen (/ om eftermiddagen / om aftenen / om natten / om onsdagen / i weekenden)?
B: Jeg spiser morgenmad (/ arbejder / slapper af / sover).

Struktur 4

- A: Hvornår står du op (om morgenen)?
B: Jeg står op klokken 7. / Jeg står tidligt (/ sent) op.

Struktur 5

- A: Hvornår går du i seng (om aftenen)?
B: Jeg går i seng klokken 11.
/ Jeg går tidligt (/ sent) i seng.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Er du _____ onsdag aften?

B: Nej.

A: Hvad så _____ torsdag aften?

B: Nej, jeg er _____ ikke hjemme torsdag aften.

A: Hvad _____ du om aftenen?

B: Jeg _____ håndbold fire gange _____ ugen.

A: Kan du _____ lide at svømme?

B: Nej, det _____ jeg ikke.

A: Det kan jeg _____ ikke.

A: Godnat.

B: Godnat? Hvad _____ klokken?

A: _____ 11.

B: Går du i _____ nu?

A: Ja, jeg _____ altid meget tidligt i seng.

A: Hvor _____ går du til aerobics?

B: En _____ om ugen.

A: _____ ?

B: _____ onsdag klokken 19.15.

A: Hvad _____ du om morgenen?

B: Jeg _____ op og _____ morgenmad.

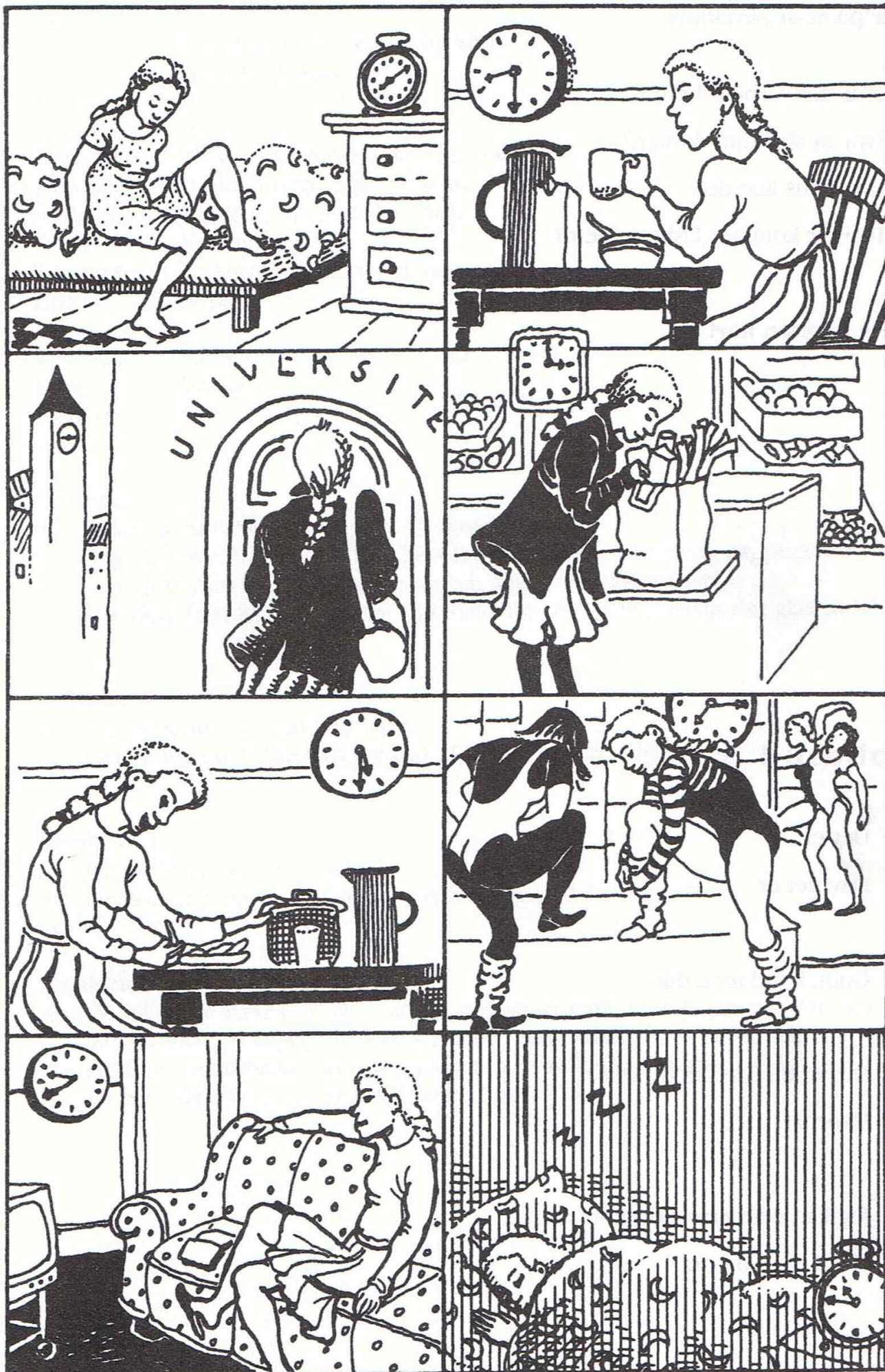
A: Hvad laver du om _____ ?

B: Jeg _____ fjernsyn og _____ af.

A: Kan du godt lide at _____ fjernsyn?

B: Ja, det _____ jeg godt.

Fortæl om Susannes dag



Lytteøvelse

6

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvor skal Lisbeth hen?
2. Hvor tit skal hun derhen?
3. Kan Klaus lide det?
4. Hvornår kommer Lisbeth hjem?

Skriv teksten her!

Rollespil

A: Det er

B: Dav, det er

A:

?

B: Godt. Hvad med dig?

A:

B: Du, vil du ikke med

A: Hvornår?

B:

A: Jeg kan desværre aldrig om

B: Hvad laver du om

A:

Gitte: Hvad vil du have?
 Michael: Jeg vil gerne have en kop kaffe.
 Gitte: Det vil jeg også.
 Michael: Tjener!
 Tjeneren: Ja?
 Gitte: Vi vil gerne have to kopper kaffe.
 Tjeneren: Ja. Skal I have noget at spise?
 Michael: Jeg vil gerne have en kage.
 Gitte: Nej tak.
 Tjeneren: To kopper kaffe og en kage.
 Gitte: Ja, tak.
 ...
 Tjeneren: Værsgo. Det bliver 66,50 kr.
 Gitte: Værsgo.
 Tjeneren: Tak.

Struktur 1

- A: Hvad vil du have? / Hvad skal du have?
 B: (Jeg vil gerne have (/ Jeg skal have)) en kop kaffe (/ en kop cappuccino / en kop te / en øl / en danskvand / en kage / et stykke kage / et stykke franskbrød med ost / et glas juice / et glas hvidvin / et glas rødvin.)

Struktur 2

- A: Jeg vil gerne have en kop kaffe.
 B: Det vil jeg også. / Det vil jeg ikke. / Jeg vil hellere have en øl.

Struktur 3

- A: Jeg skal have en kop kaffe.
 B: Det skal jeg også. / Det skal jeg ikke. / Jeg skal have en øl.

Struktur 4

- A: (Vi vil gerne have (/ Vi skal have)) to kopper kaffe (/ to kopper te / to øl / to danskvand / to kager / to stykker kage / to stykker franskbrød med ost / to stykker wienerbrød / to glas juice / to glas hvidvin / to glas rødvin).
 B: Værsgo. Det bliver 47 kr. (/ 47,50 kr. / 47,75 kr.)

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Hvad vil du _____ ?

B: Et glas juice og et stykke _____ . Hvad med _____ ?

A: Jeg _____ gerne have en kop te.

B: _____ !

C: _____ ?

A: _____ vil gerne have _____ glas juice, _____ stykke kage
og _____ kop te.

C: Værsgo. Det _____ 71 kr.

B: _____ .

C: _____ .

A: _____ skal vi have?

B: Jeg _____ have en kop kakao.

A: Det skal jeg _____ .

B: Jeg skal også _____ en cookie. Hvad med _____ ?

A: Jeg vil ikke have noget at _____ .

A: Vil I _____ en øl?

B: Nej tak. Jeg vil _____ have en danskvand.

C: Ja, det vil jeg _____ .

A: O.k. _____ danskvand og en øl.

A: En Tuborg.

B: Værsgo. Noget andet?

A: _____ , tak.

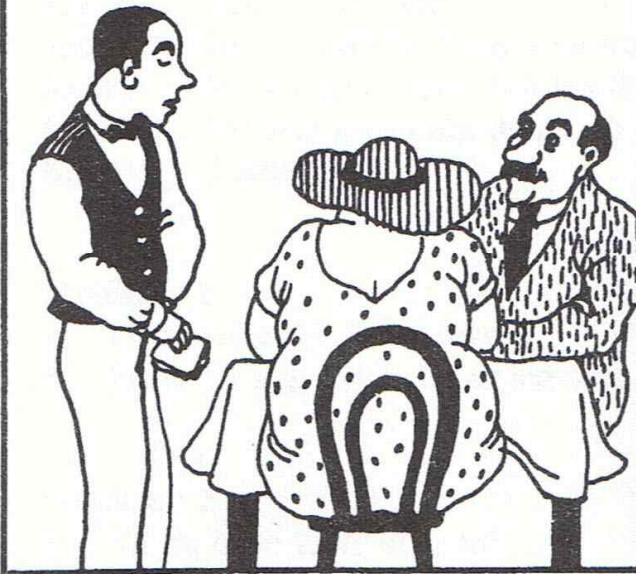
B: 24,50 kr.

A: _____ .

B: Tak.

Lav 4 dialoger

RESTAURANT



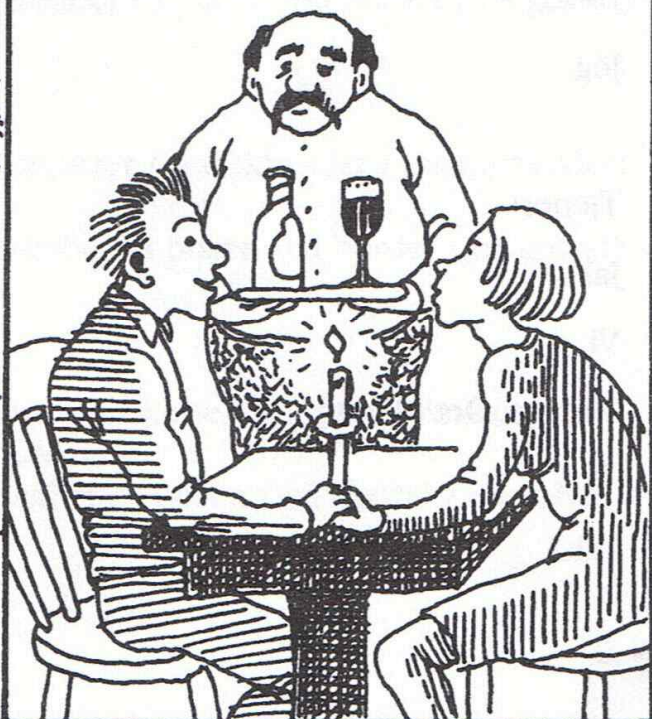
KONDITORI



CAFETERIA



CAFÉ



Lytteøvelse

7

engelsk 4 ve

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvad skal han have?
2. Hvad skal hun have?
3. Hvad bliver det?

Skriv teksten her!

Rollespil

- A: Hvad _____ ?
- B: Jeg _____
- A: _____
Tjener!
- C: Ja?
- A: Vi _____
- C: Værsgo. Det bliver _____
- A: _____
- C: Tak.

- Michael: Hej Klaus. Kom indenfor!
 Klaus: Tak skal du have. Hvordan går det?
 Michael: Fint. Hvad med dig?
 Klaus: Det går fint.
 Michael: Vil du have kaffe eller te?
 Klaus: Det er lige meget.
 Michael: Nå, men jeg vil gerne have kaffe.
 Klaus: Må jeg ryge her?
 Michael: Ja, det må du gerne. Åh nej, hvor er askebægeret nu henne?
 Kan du se det? Jeg kan ikke finde det. Nåh, her er det. Værsgo.
 Klaus: Tak skal du have.
 Michael: Her er kaffen. Værsgo. Vil du have mælk og sukker?
 Klaus: Jeg vil gerne have lidt mælk.
 Michael: Nu skal jeg hente den. Den står i køleskabet.
 Klaus: Tusind tak.

Struktur 1

- A: Er du sulten? / Er du tørstig.
 B: Ja, det er jeg. / Nej, det er jeg ikke.

Struktur 2

- A: Vil du have kaffe eller te?
 B: Jeg vil gerne have kaffe. / Det er lige meget.

Struktur 3a

- A: Hvor er kaffen (/ teen / mælken / fløden / kaffekanden / koppen / osten / posen) (henne)? Jeg kan ikke finde den.
 B: Den står (/ ligger) i skabet (/ i køleskabet / i posen / på bordet / på gulvet).

Struktur 3b

- A: Hvor er askebægeret (/ sukkeret / smørret / franskbrødet / wienerbrødet) (henne)? Jeg kan ikke finde det.
 B: Det står (/ ligger) i skabet (/ i køleskabet / i posen / på bordet / på gulvet).

Struktur 3c

- A: Hvor er cigaretterne (/ tændstikkerne / kagerne / kopperne / nøglerne / pengene) (henne)? Jeg kan ikke finde dem.
 B: De står (/ ligger) i skabet (/ i køleskabet / i posen / på bordet / på gulvet).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Hej. Kom _____.

B: Tak skal du _____.

A: Er du _____ ?

B: Ja, det _____ jeg.

A: Vil du have en øl _____ et glas juice?

B: Det er _____ meget.

A: Så drikker vi et glas juice. Åh, nej, hvor er juicen nu _____ ?

Kan du se _____ ?

B: Står _____ ikke i køleskabet?

A: Nej, og den står _____ ikke i skabet.

B: Så _____ vi en øl, ikke?

A: Jo.

A: Hvor skal du _____ ?

B: Jeg skal _____ arbejde, men jeg kan ikke _____ nøglerne.

Kan du se _____ ?

A: Nej, _____ ligger ikke her på bordet.

B: Og _____ er _____ ikke her!

A: Se her, Peter. _____ ligger på gulvet.

B: Tak skal du have! Hej-hej!

A: _____ en god dag. Hej-hej.

A: Uh, jeg _____ meget sulten.

B: Jeg har et stykke _____ . Vil du have det?

A: Ja, det vil jeg _____ .

B: _____ .

A: Tak skal du _____ .

Lav dialogen



Lytteøvelse

8

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvordan går det med Lisbeth?
2. Hvordan går det med Klaus?
3. Hvad vil Lisbeth gerne have?
4. Hvor er mælken?
5. Hvor er sukkeret?

Skriv teksten her!

Rollepil

A: Er du sulten (/tørstig)?

B: Ja,

A: _____ ?

B: Ja tak, meget gerne.

A: Åh, hvor er _____ ?

Jeg kan ikke finde _____

B: _____ ?

A: Nåh jo. Tak skal du have.

- Michael: Vi vil gerne have spisekortet.
 Tjeneren: Værsgo.
 Michael: Hvad skal du have?
 Gitte: En halv kylling med pommes frites og salat.
 Michael: Jeg vil hellere have en bøf med brun sovs og kartofler.
 Gitte: Skal vi ikke have en flaske rødvin?
 Michael: Jeg vil hellere have en øl.
 Gitte: O.k. Tjener!
 Vi vil gerne have en halv kylling med pommes frites og salat og en bøf med brun sovs og kartofler og to guldøl.
 ...
 Tjeneren: Værsgo.
 Michael: Tak.
 Gitte: Uhm! Det er en lækker kylling. Hvordan er din bøf?
 Michael: Den er god, men kartoflerne er kedelige. Hvad med dine pommes frites?
 Gitte: De er gode. Vil du smage?
 Michael: Uhm! De er lækre.

Struktur 1

- A: Jeg vil gerne have et stykke med rejer (/ (en) champignonsuppe / (en) salat / (en) fiskefilet / en pizza / en halv kylling / en hakkebøf / to frikadeller / to røde pølser med brød / kartofler / ris / pommes frites).
 B: Jeg vil hellere have lasagne.

Struktur 2

- A: Hvordan er din bøf? B: Den er lækker (/ dejlig / god / kedelig / dårlig).
 A: Hvordan er dit brød? B: Det er lækkert (/ dejligt / godt / kedeligt / dårligt).
 A: Hvordan er dine pommes frites? B: De er lækre (/ dejlige / gode / kedelige / dårlige).

Struktur 3

- A: Hvordan smager din bøf? B: Den smager dejligt (/ godt).
 A: Hvordan smager dit brød? B: Det smager dejligt (/ godt).
 A: Hvordan smager dine pommes frites? B: De smager dejligt (/ godt).

Struktur 4

- A: Hvad koster en engelsk bøf? B: Den er (meget (/ lidt)) dyr (/ billig).
 A: Hvad koster et stykke med rejer? B: Det er (meget (/ lidt)) dyrt (/ billigt).
 A: Hvad koster pommes frites? B: De er (meget (/ lidt)) dyre (/ billige).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Vi vil gerne have _____

Tjeneren: _____

A: Jeg _____ have et stykke med rejer.

B: Jeg vil _____ have en tomatsuppe. _____ !

Tjeneren: _____ ?

A: Vi vil gerne have _____ stykke med rejer og _____
tomatsuppe.

Tjeneren: Skal I have noget at _____ ?

B: Ja, _____.

Jeg vil gerne have _____ glas hvidvin.

A: Det vil jeg _____.

Tjeneren: To _____ hvidvin, _____ stykke med rejer og _____
tomatsuppe.

B: _____ er _____ stykke med rejer?

A: _____ er _____. Hvad med _____ tomatsuppe?

B: _____ er _____.

A: Hvordan er _____ kartofler?

B: De er _____. Hvad med _____ salat?

A: _____ er også _____.

A: Hvordan smager risene?

B: _____ smager _____.

A: Vil du smage restaurantens specialitet, fiskefilet
hvidvinssovs?

B: Uhm, det lyder _____.

Tjeneren: Vi har en meget _____, fransk rødvin.

A: Hvad koster _____ ?

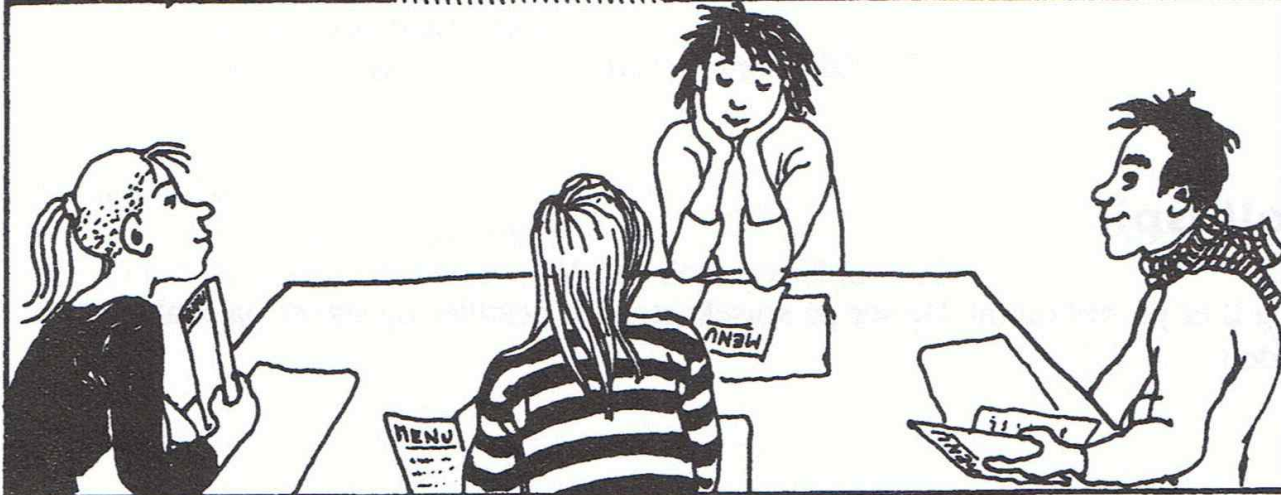
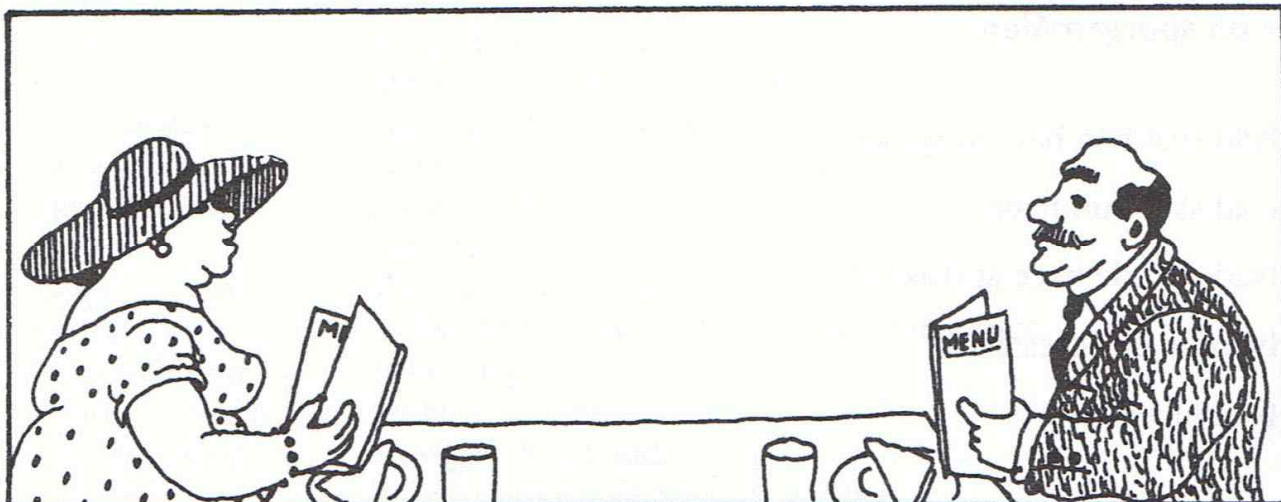
Tjeneren: 435 kr.

A: Det er en meget _____ vin.

Tjeneren: Vi har også husets hvidvin. _____ koster kun 120 kr.

A: Det lyder _____. Jeg vil gerne have _____ flaske.

Lav 4 dialoger



Lytteøvelse

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvad skal han have at spise?

2. Hvad skal hun have?

3. Hvad skal de have at drikke?

4. Hvordan er deres mad?

5. Hvad bliver det?

Skriv teksten her!

Rollespil

A og B er på restaurant. De ser på spisekortet. De bestiller og spiser og snakker om maden.

- Ekspeditricen: Hvad skulle det være?
Gitte: Jeg vil gerne have nogle appelsiner.
Ekspeditricen: Spanske eller israelske?
Gitte: Spanske.
Ekspeditricen: Hvor mange?
Gitte: Fem, tak.
Ekspeditricen: Værsgo. Ellers andet?
Gitte: Ja, jeg vil også gerne have noget tomatjuice.
Ekspeditricen: Hvor meget?
Gitte: En liter.
Ekspeditricen: Værsgo. Noget andet?
Gitte: Jeg vil også gerne have en ananas.
Ekspeditricen: Vi har ikke flere i dag.
Gitte: Nå, det gør ikke noget. Hvad bliver det?
Ekspeditricen: 33,50 kr.
Gitte: Værsgo.
Ekspeditricen: Tak skal du have.
Gitte: Farvel.
Ekspeditricen: Farvel, tak.

Struktur 1a

- A: Jeg vil gerne have nogle appelsiner (/ bananer / æbler / pærer / tomater / agurker).
B: Ja, hvor mange?
A: Fem (/ et kilo / et halvt kilo / et kvart kilo / to kilo).

Struktur 1b

- A: Jeg vil gerne have noget appelsinjuice (/ te / mælk / ost).
B: Ja, hvor meget?
A: En liter (/ en halv liter / en kvart liter / to liter).
Et kilo (/ et halvt kilo / et kvart kilo / to kilo).

Struktur 2a

- A: Jeg vil gerne have nogle pærer.
B: Vi har desværre ikke nogen. / Vi har desværre ikke flere.

Struktur 2b

- A: Jeg vil gerne have noget mælk.
B: Vi har desværre ikke noget. / Vi har desværre ikke mere.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Hvad skulle det _____ ?

B: Jeg vil gerne have _____ tomater.

A: Ja, hvor _____ ?

B: Et _____ kilo.

A: Hvad skulle _____ være?

B: Jeg skal have _____ ost.

A: Ja, hvor _____ ?

B: Et _____ kilo.

A: Jeg vil gerne have _____ mælk.

B: Ja, hvor _____ ?

A: En _____ liter.

B: _____ andet?

A: Ja, jeg skal også have _____ appelsiner.

B: Vi har desværre ikke _____ .

A: Må jeg få _____ kroner?

B: Jeg har desværre ikke _____ penge.

A: Har du noget _____ ?

B: Jeg har desværre ikke _____ .

A: Har du _____ problemer?

B: Nej, jeg har ikke _____ problemer.

Lav 4 dialoger

Hos bageren

Klaus køber 2 l mælk og 4 kager

Hos grønthandleren

Peter køber 1 kg kartofler og 2 bananer



Hos ostehandleren

Gitte køber 200 g Danbo-ost og 250 g smør

I kiosken

Klaus køber 20 Prince og Politiken

Lytteøvelse

10

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvor er Klaus?
2. Hvad køber han?
3. Hvad bliver det?

Skriv teksten her!

Rollespil

A: Hvad skulle det være?

B: _____ nogle

A: Ja, hvor mange?

B: _____

A: Ellers andet?

B: Ja _____ noget

A: Vi har desværre ikke

B: _____

Hvad bliver det?

A: _____

B: Værsgo.

A: Tak.

- Gitte: Gitte Jensen.
 Lisbeth: Hej Gitte. Det er Lisbeth.
 Gitte: Hej Lisbeth. Hvor ringer du fra?
 Lisbeth: Fra Marielyst.
 Gitte: Marielyst? Hvor ligger det henne?
 Lisbeth: På Falster, i nærheden af Nykøbing.
 Gitte: Nåh, det ligger lidt nord for Gedser, ikke?
 Lisbeth: Jo. Du, hvordan er vejret i København? Her er det regnvejr hver dag.
 Gitte: Det er heller ikke så godt vejr her. Somme tider skinner solen, og somme tider regner det, men i næste uge bliver det solskinsvejr.
 Lisbeth: Tror du?
 Gitte: Ja, det siger de i radioen.

Struktur 1

- A: Hvor ligger Ishøj henne?
 B: Det ligger syd for København (/ nord for Hundige / vest for Vallensbæk / øst for Roskilde / i nærheden af Tåstrup).

Struktur 2

- A: Hvordan er vejret i København (/ i Århus / i Odense / i Jylland / i Vestjylland / i Nordjylland / i Nordsjælland / på Sjælland / på Bornholm / på Falster / på Sydsjælland / på Vestlolland)?
 B: Det er dejligt (/ godt / ikke særlig godt / dårligt / elendigt).
 Solen skinner. / Det er (over)skyet. / Det blæser. / Det regner. / Det sner. / Det tordner. / Det er tåget.
 Det er solskinsvejr (/ blæsevejr / regnvejr / snevejr / tordenvejr).
 Det er 16 grader varmt. / Det er minus 4 grader.

Struktur 3

- A: Hvordan bliver vejret i morgen (/ i overmorgen / på mandag / i næste uge)?
 B: Det bliver dejligt (/ godt / ikke særlig godt / dårligt / elendigt). /
 Det bliver solskinsvejr (/ blæsevejr / regnvejr / snevejr / tordenvejr).
 Det bliver tåget.
 Det bliver 16 grader varmt. / Det bliver minus 4 grader.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Hvor kommer du _____ ?

B: Fra Åbenrå.

A: Hvor ligger det _____ ?

B: Det ligger i _____ .

A: I nærheden _____ Esbjerg?

B: Nej, 100 km syd _____ Haderslev.

A: Hvordan er vejret _____ Tyrkiet?

B: Det er _____ . Solen _____ , og det er 30 _____ varmt.

A: Hvordan _____ vejret i weekenden?

B: Det bliver _____ .

A: Det lyder _____ .

A: Hvordan er _____ i oktober i Danmark?

B: Det _____ og _____ .

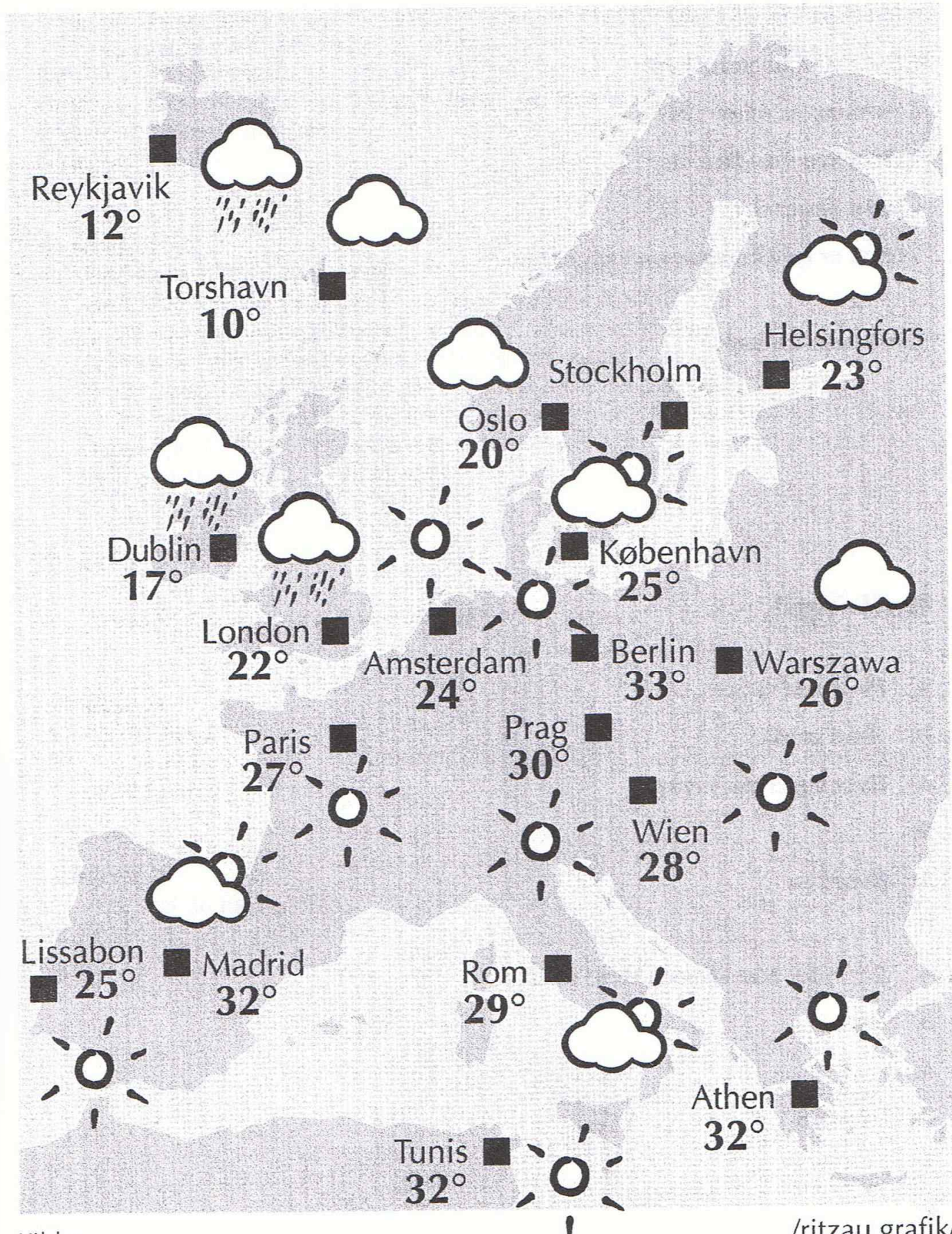
A: Hvor skal du _____ i sommerferien?

B: Jeg skal _____ Italien.

A: _____ er vejret i Italien _____ sommeren?

B: Det er _____ .

Vejret i Europa



Lytteøvelse

11

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvor vil han gerne hen i sommerferien? _____
2. Hvordan er vejret der? _____
3. Hvor vil hun gerne hen? _____
4. Hvordan er vejret der? _____
5. Hvad kan man lave der? _____
6. Hvad koster det? _____
7. Hvad er rejsebureauets telefonnummer? _____

Skriv teksten her!

Rollespil

- A: Hvor skal vi hen _____ ?
- B: Hvad med _____ ?
- A: Hvor ligger det henne?
- B: _____
- A: Hvordan _____ ?
- B: _____
- A: Det lyder ikke så godt. Hvad med _____ ?
- B: Hvor _____ ?
- A: _____
- B: Hvordan _____ ?
- A: _____
- B: _____

Jean: Undskyld, ved De, hvor Sankt Pederstræde ligger?

Fru Bang: Nej, desværre. Jeg er ikke her fra byen.

...

Jean: Undskyld, hvordan kommer jeg til Sankt Pederstræde? Ved du det?

Gitte: Ja, det gør jeg. Du skal over Rådhuspladsen og ned ad Vester Voldgade, og så er det tredje vej til højre.

Jean: Er det langt?

Gitte: Nej, det tager kun 5-6 minutter at gå derhen.

Jean: Tak skal du have.

Gitte: Selv tak.

Struktur 1

A: Undskyld, ved du, hvor Kongens Nytorv er (henne)? /

Undskyld, ved du, hvor der er en bank her i nærheden?

B: Ja, du skal lige ud og til højre (/ venstre) ad Gothersgade. /

Ja, du skal hen til krydset (/ hjørnet) og til venstre. /

Ja, det er første (/ anden / tredje / fjerde / femte) vej (/ gade) til højre. /

Ja, du skal over broen (/ over Rådhuspladsen / forbi Marmorkirken / forbi Det kongelige Teater / gennem Kongens Have / ud (/ ind) ad Vesterbrogade / hen (/ ned / op) ad Grønnegade.

Struktur 2

A: Er du i bil (/ på cykel)?

B: Ja, det er jeg. / Nej, jeg skal med bussen (/ med toget / med metroen).

Struktur 3

A: Er det langt?

B: Nej, det tager kun et par minutter i bil (/ på cykel / med bussen / med toget / med metroen / til fods).

Struktur 4

A: Tak skal du have. / Mange tak. / Tusind tak.

B: Selv tak. / Det var så lidt.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: _____ ?

B: Ja?

A: Ved De, hvordan jeg kommer _____ Nørreport Station?

B: Ja, _____ skal hen ad Købmagergade og _____ ud.

A: _____ tak.

B: Det var så _____ .

A: Undskyld, _____ du, hvor Vega ligger?

B: Ja, du skal hen _____ Strøget og _____ Rådhuspladsen og ned ad Studiestræde.

A: Tak skal _____ have.

B: _____ tak.

A: Undskyld, ved _____ , hvor Borgergade er?

B og C: Nej, det gør _____ ikke.

A: Undskyld, hvor _____ Kultorvet?

B: Du skal ned ad Studiestræde, _____ universitetet og Vor Frue Kirke, ned _____ Store Kannikestræde og til venstre ved Rundetårn.

A: Er det _____ ?

B: Nej, det _____ kun 8-10 minutter til _____ .

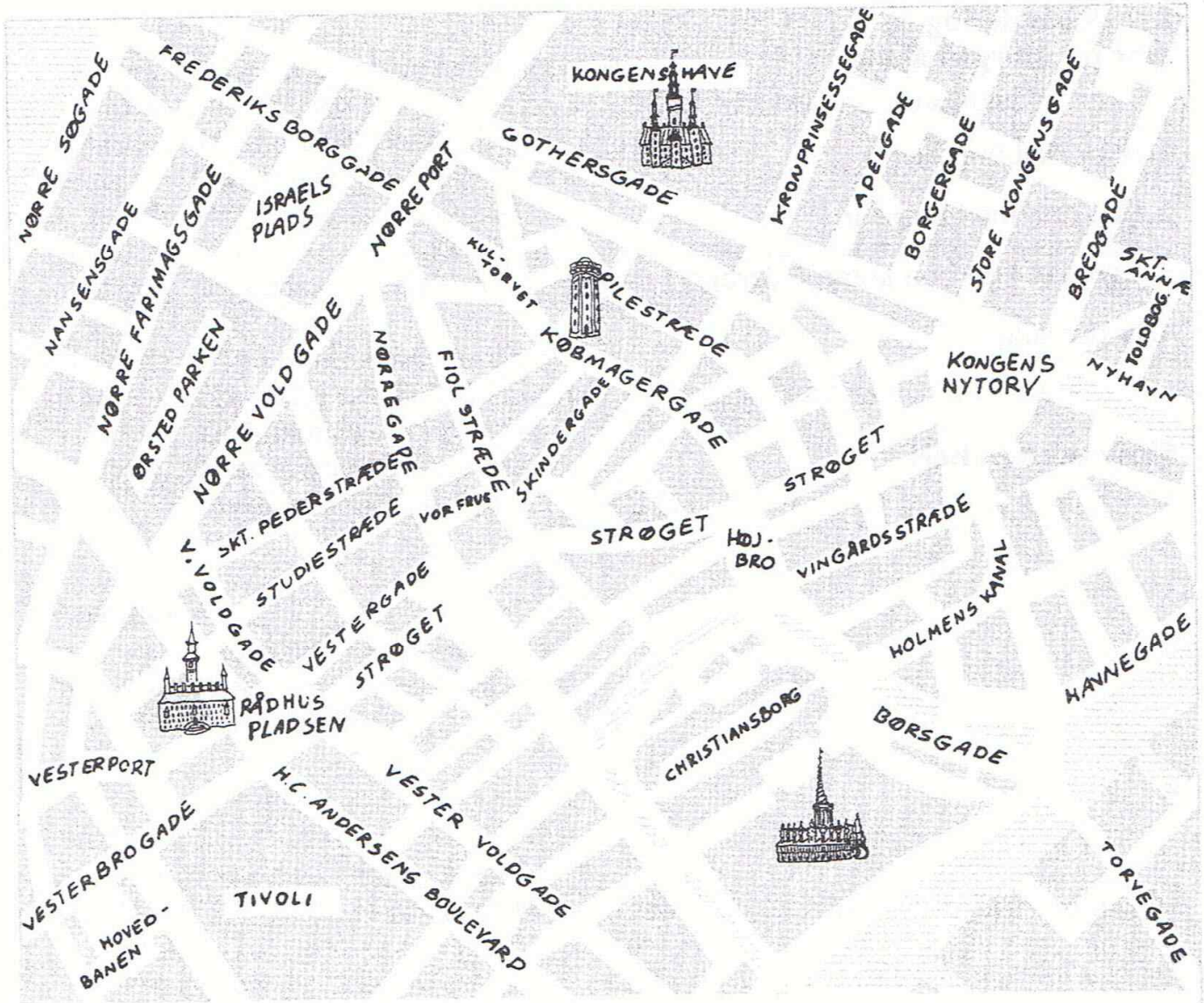
A: Hvordan kommer jeg _____ Frederiksberg Have?

B: Er du _____ bil?

A: Nej, jeg _____ med bussen.

B: Så skal du med 14eren fra Rådhuspladsen.

Lav 4 dialoger



- Michael: Vil du med i teatret lørdag aften?
Gitte: Det kan jeg desværre ikke. Jeg skal til min søsters fødselsdag.
Michael: Hvor gammel bliver hun?
Gitte: Hun bliver 18.
Michael: Har du andre søskende?
Gitte: Ja, jeg har en storebror på 27. Hvad med dig? Har du ingen søskende?
Michael: Jo, jeg har en lillebror på 28. Bor din søster hjemme hos dine forældre?
Gitte: Ja.
Michael: Hvad så med din storebror?
Gitte: Han bor i Roskilde. Han er gift, og han og hans kone har to børn.
De kommer også på lørdag.
Michael: Hvor gamle er deres børn?
Gitte: Pigen er 3 1/2, og drengen er 1 1/2.

Struktur 1

- A: Har du nogen (/ ingen) søskende?
B: Ja (/ Jo), jeg har en bror (/ to brødre / en søster / to søstre).
/ Nej, jeg er enebarn.

Struktur 2

- A: Har du nogen (/ ingen) børn?
B: Ja (/ Jo), jeg har et barn (/ to børn / en dreng / to drenge / en pige / to piger / en søn / to sønner / en datter / to døtre).
/ Nej, det har jeg ikke.

Struktur 3

- A: Er du gift?
B: Ja, det er jeg. / Nej, det er jeg ikke. / Nej, men jeg bor sammen med min kæreste.

Struktur 4

- A: Hvor gammel er du
(/ din bror / din søster)?
B: Jeg (/han / hun) er 25 år (gammel).
- A: Hvor gammelt er dit barn?
B: Det er 2 måneder (gammelt).
- A: Hvor gamle er dine søskende?
B: De er 22 og 24 år (gamle).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: _____ du gift?

B: Ja. Hvad med _____ ?

A: Jeg er ikke gift, men jeg bor sammen med _____ kæreste.

B: Hvad hedder _____ ?

A: _____ .

B: Har I _____ børn?

A: Ja, vi har en _____ .

B: Hvor _____ er hun?

A: Hun er to år _____ . Hvad med dig og _____ mand?

Har I _____ børn?

B: Jo, vi har to _____ og en _____ .

A: Hvor _____ er de?

B: De _____ fire, fem og syv år _____ .

A: _____ mange søskende har du?

B: Jeg har tre søstre og to _____ .

A: Fem _____ ! Hvor _____ er de?

B: _____ søstre er 12, 14 og 15, og _____ brødre er 10 og 8.

A: Hvad hedder _____ lillesøster?

B: Karin.

A: Har du _____ en storesøster?

B: Nej, men jeg har en _____ .

A: Hvordan går det med _____ familie.

B: Det går godt. _____ kone og _____ børn er i Tivoli nu.

Fortæl om Anne Madsens familie

Anne Madsen



Fortæl om din familie

Lytteøvelse

13

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Har Lisbeth nogen søskende? _____
2. Hvad hedder hendes søster? _____
3. Hvad hedder hendes søsters kæreste? _____
4. Hvor mange børn har de? _____
5. Hvad hedder de? _____
6. Hvor gamle er de? _____

Skriv teksten her!

Rollepil

Lav et interview om familieforhold.

- Michael: Hvad laver du, Peter?
 Peter: Jeg er lærer.
 Michael: Det er jeg også.
 Peter: Er det rigtigt? Hvor længe har du været det?
 Michael: Jeg har været lærer i 3 1/2 år. Hvad med dig?
 Peter: Jeg har været lærer i 8 år. Jeg er meget glad for mit arbejde.
 Michael: Det er jeg ikke. Jeg arbejder om aftenen, og det er jeg lidt træt af.
 Peter: Det kan jeg godt forstå.

Struktur 1

- A: Hvad laver du?
 B: Jeg er lærer (/ ingeniør / tandlæge / arkitekt / edb-konsulent / taxachauffør / kok / tjener / rengøringsassistent / kontorassistent / journalist / præst / kunstner / pizzamand / pædagog / husmor / arbejdsløs / pensionist). /
 Jeg arbejder på en skole / på en fabrik / på en restaurant / i et firma / i en børnehave / hjemme. /
 Jeg studerer (/ læser) medicin (/ jura / filosofi / dansk / engelsk / fysik / kunsthistorie / biologi / teologi).
 Jeg studerer (/ læser) til lærer (/ til ingeniør / til tandlæge).

Struktur 2

- A: Hvor længe har du været lærer?
 Hvor længe har du arbejdet på en skole?
 Hvor længe har du studeret (/ læst) medicin?
- B: Jeg har været lærer i et år. /
 Jeg har arbejdet på en skole i to år. /
 Jeg har studeret (/ læst) medicin i tre år. /

Struktur 3

- A: Hvad synes du om dit arbejde?
 Hvad synes Peter om sit arbejde?
 Hvad synes Lisbeth om sit arbejde?
 Hvad synes I om jeres arbejde?
- B: Jeg elsker mit arbejde. /
 Han er vild med det. /
 Hun er lidt træt af det. /
 Vi er lidt trætte af vores arbejde.

Struktur 4

- A: Hvornår arbejder du?
 B: Jeg arbejder fra klokken 9 til klokken 16. / Jeg møder klokken 9 og har (/ får) fri klokken 16.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: _____ laver du?

B: Jeg _____ matematik på Århus Universitet.

A: Hvor længe har du _____ matematik?

B: _____ 2 år. Hvad _____ du?

A: Jeg _____ ingeniør.

B: Hvor længe har du _____ ingeniør?

A: I 5 et _____ år.

B: Er du _____ for dit _____ ?

A: Ja, _____ er jeg.

A: Hvad laver Kristian og Mette?

B: Han er _____, og hun er _____.

A: Det _____ godt. Er de _____ for deres arbejde?

B: Mette _____ sit arbejde, men Kristian er _____ af sit.

Han er ikke så _____ for _____ kolleger.

A: _____ laver Anne?

B: Hun _____ spansk.

A: Nå, hvor længe har hun _____ det?

B: I 2 _____.

A: Har hun ikke _____ arbejde?

B: Jo, hun har et studenterjob som _____.

A: Er hun _____ for det?

B: Nej, hun er meget træt _____ det.

A: Hvor længe _____ hun haft det job?

B: _____ 14 dage.

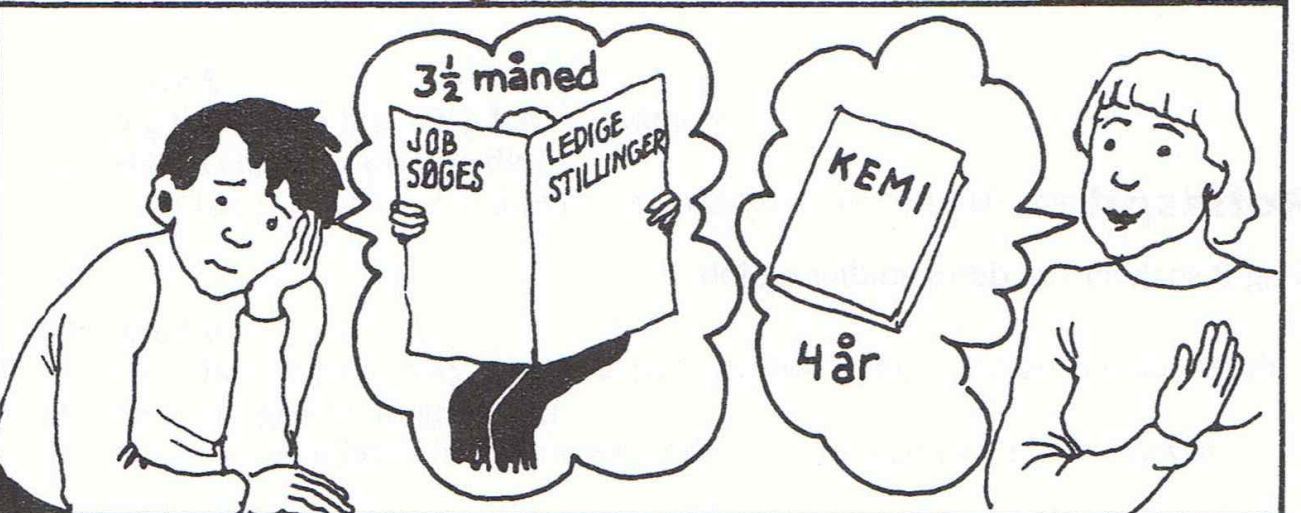
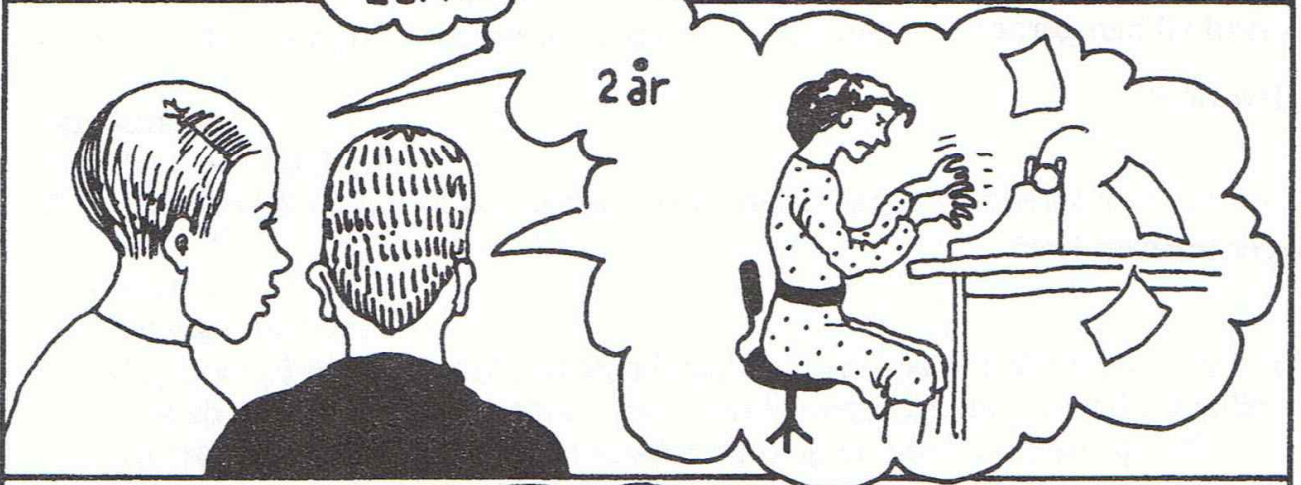
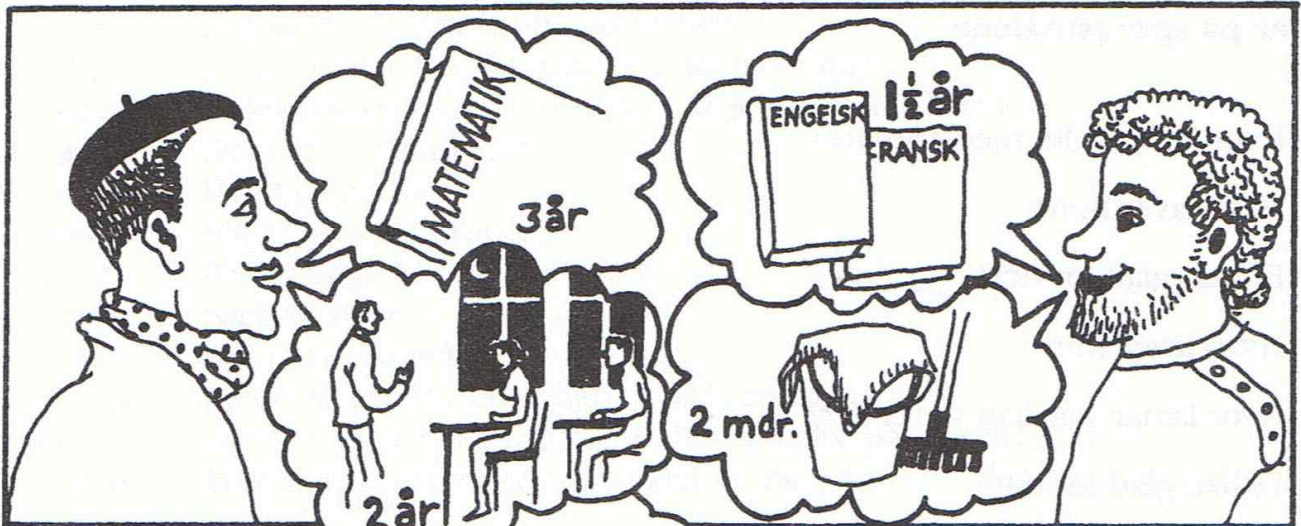
A: Hvornår _____ du?

B: _____ 7.

A: Hvornår _____ du fri?

B: Klokken _____ 4 _____ eftermiddagen.

Lav 4 dialoger



Lytteøvelse

14

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvordan går det med Annette?
2. Hvad laver hun?
3. Er hun glad for det?
4. Hvad laver Kim?
5. Hvor længe har han været der?
6. Er han glad for det?
7. Hvad vil han gerne?
8. Hvorfor?

Skriv teksten her!

Rollespil

A og B snakker om deres studier og job.

- Gitte: Hej Søren. Det er længe siden, hvad?
 Søren: Ja, det er det. Bor du også i København nu?
 Gitte: Ja, jeg har boet her i næsten et år. Jeg studerer dansk.
 Søren: Det lyder spændende.
 Gitte: Hvad laver du?
 Søren: Jeg arbejder på Tuborg.
 Gitte: Hvor længe har du gjort det?
 Søren: Næsten to år.
 Gitte: Hvor bor du henne?
 Søren: Mette og jeg har en lejlighed på Vesterbro.
 Gitte: Det lyder godt. Jeg har kun et lille værelse på et kollegium.
 Søren: Ja, vi har tre værelser og køkken og bad, og vi betaler kun 3500 kr. om måneden.
 Gitte: Er det rigtigt? Jeg betaler 2800 kr. på kollegiet.

Struktur 1

- A: Hvor bor du (henne)?
 B: (Jeg bor) i København (/ i Århus / på Frederiksberg / på Nørrebro / i centrum).

Struktur 2

- A: Hvordan bor du?
 B: (Jeg bor) på et værelse (/ i en lejlighed / i et hus / på et kollegium / i et bofællesskab / i et kollektiv) sammen med min kæreste (/ kone / mand / familie).
 Jeg har tre værelser, en stue, et soveværelse og et børneværelse, og (et) køkken og (et) bad(eværelse). Jeg har også en have (/ altan / en kælder / et sommerhus).

Struktur 3

- A: Hvor meget betaler du i husleje?
 B: (Jeg betaler) næsten (/ cirka) 4.000 kr. om måneden eksklusiv (/ inklusiv) varme og elektricitet.

Struktur 4

- A: Jeg er filmstuderende. / Jeg er syg. / Jeg er gift.
 B: Hvor længe har du været det?
 A (Det har jeg været) i fire måneder / fire en halv måned / i halvandet år.

Struktur 5

- A: Jeg har et lille hus. / Jeg har et godt job.
 B: Hvor længe har du haft det?
 A: (Det har jeg haft) i en måned / fire måneder / fire en halv måned / i halvandet år.

Struktur 6

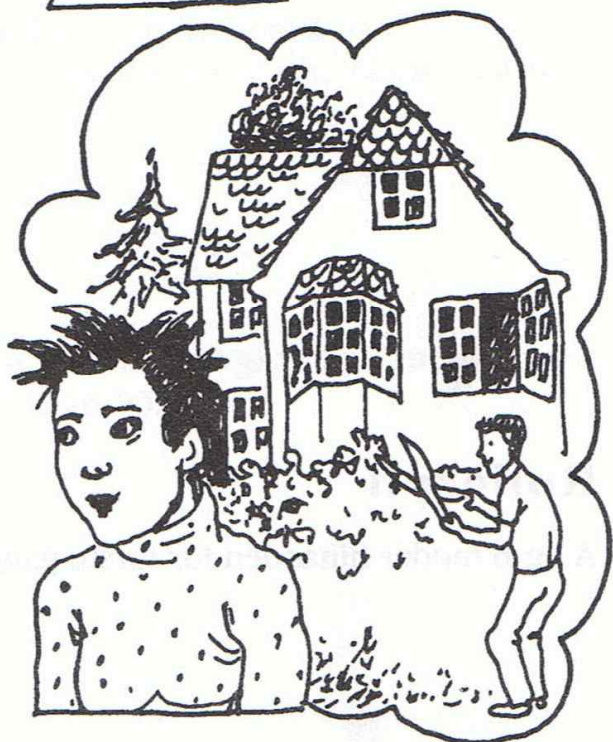
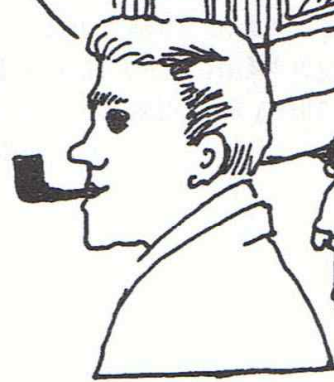
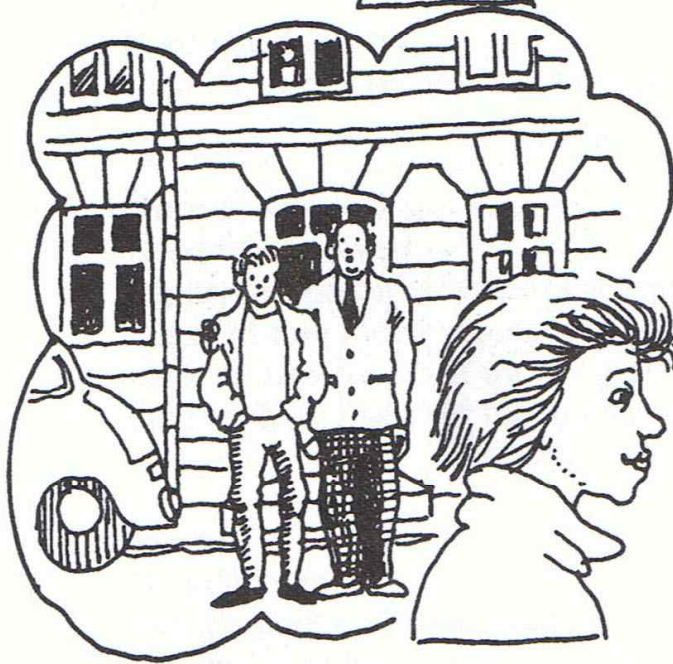
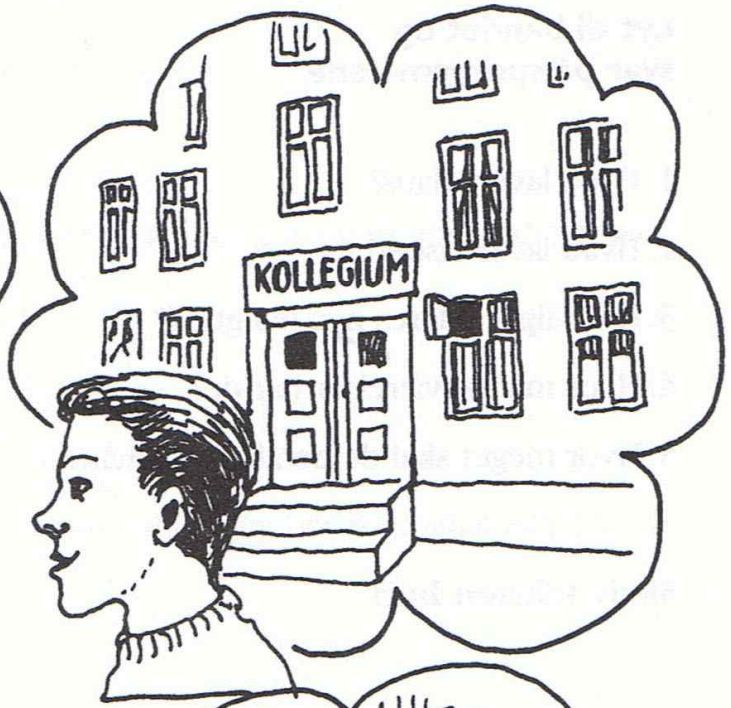
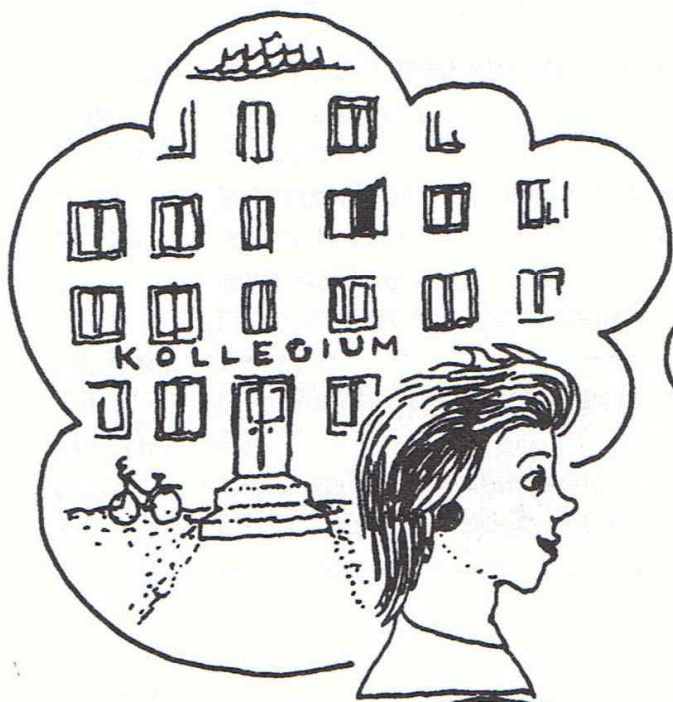
- A: Jeg arbejder på Tuborg. / Jeg bor på Vesterbro. / Jeg studerer filmvidenskab.
 B: Hvor længe har du gjort det?
 A: (Det har jeg gjort) i fire måneder / i fire en halv måned / i halvandet år.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

- A: Hvor _____ har du været i Odense nu?
- B: _____ 3 1/2 år.
- A: _____ laver du?
- B: Jeg _____ biologi.
- A: Nå, det _____ godt.
- B: Hvordan _____ du?
- A: Jeg har et lille _____ på _____ kollegium.
- B: Har du _____ og bad?
- A: Ja, men sammen _____ 8 andre studerende.
- B: Uh, det lyder _____ så godt.
- A: Jo, det er _____ . Vi spiser _____ og drikker te _____ aftenen.
- A: Vil du _____ min adresse?
- B: _____ adresse? Den har jeg da!
- A: Nej, jeg bor på Østerbro nu. Jeg har fået en _____ lejlighed !
- B: Er det rigtigt? Hvordan _____ den?
- A: _____ er 42 kvadratmeter, og der er 3 _____ og _____ og _____ .
- B: Wauw! Hvad _____ du i husleje?
- A: 4100 kr. _____ måneden.
- B: _____ varme og el?
- A: Nej, plus _____ og el.
- B: Vil du ikke _____ mig en dag?
- A: Jo, det vil jeg meget _____ ?
- B: Nu for eksempel?
- A: O.k.

Lav 3 dialoger



Lytteøvelse

15

Lyt til båndet og svar på spørgsmålene

1. Hvad laver Klaus? _____
2. Hvad laver Lisbeth? _____
3. Hvor ligger deres nye lejlighed? _____
4. Hvor mange værelser har de? _____
5. Hvor meget skal de betale hver måned? _____

Skriv teksten her!

Rollespil

A og B møder hinanden for første gang i 3 år. De snakker om familie, job og bolig.

- Michael: Hej Gitte. Undskyld, jeg kommer for sent.
 Gitte: Hvor har du været?
 Michael: På værtshus.
 Gitte: Jeg har ventet på dig i en time.
 Michael: Jeg er ked af det, men Kristian er lige blevet gift, og så ville han gerne give en omgang.
 Gitte: Hvor meget har du drukket?
 Michael: 2-3 øl.
 Gitte: Hvorfor har du ikke ringet?
 Michael: Øh ...
 Gitte: Nå, kom nu. Jeg har lavet mad til os.
 Michael: Uhm. Det lyder godt. Jeg er enormt sulten. Jeg har ikke spist siden i morges.

Struktur 1

- A: Hvor har du været?
 B: (Jeg har været) på posthuset (/ i banken / til møde) i to timer.

Struktur 2

- A: Hvad har du lavet?
 B: Jeg har snakket med Peter (/ arbejdet over / købt ind / mødt Annette / ringet til min mor / ventet på dig / glemt at købe ind / jeg har husket at ringe til Annette / haft travlt / gjort rent / drukket øl / har hjulpet Gitte med at flytte / skrevet hjemmearbejde).

Struktur 3

- A: Hvordan går det?
 B: Det går godt (/ ikke så godt).
 Jeg har (lige) fået et nyt job (/ en ny lejlighed / en ny kæreste).
 Jeg er (lige) flyttet (/ kommet hjem / begyndt at studere / holdt op med at ryge).
 Jeg er (lige) blevet gift (/ skilt / fyret).

Struktur 4

- A: Har du snakket med Kristian?
 B: Nej, jeg har ikke snakket med ham siden i morges (/ i går / i går morges / i mandags / sidste uge / sidste måned / sidste år).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Undskyld, jeg _____ for sent.

B: Det gør ikke _____

A: Jo, jeg er _____ af det, men jeg har _____ over.

B: Hvor _____ timer?

A: 1 1/2 _____

A: _____ du snakket med Annette?

B: Nej, ikke _____ i torsdags.

A: Hvordan går det _____ Alice?

B: Fint. Hun har lige _____ en ny lejlighed.

A: _____ hun flyttet?

B: Nej, men hun _____ på lørdag.

A: _____ har du været henne?

B: _____ posthuset. Der var så _____ mennesker.

A: Hvor længe har du _____ ?

B: I _____ minutter!

A: Hvordan går det med _____ lillesøster?

B: Det går _____ godt. Hun har lige _____ en _____ kæreste.

A: Aha. Hvad så med _____ gamle kæreste?

B: Han _____ flyttet til Århus. Han _____ begyndt at studere teologi.

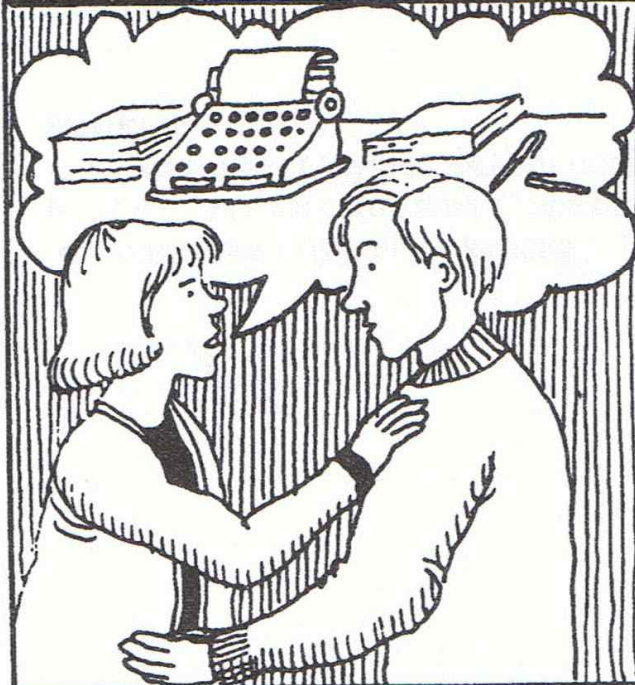
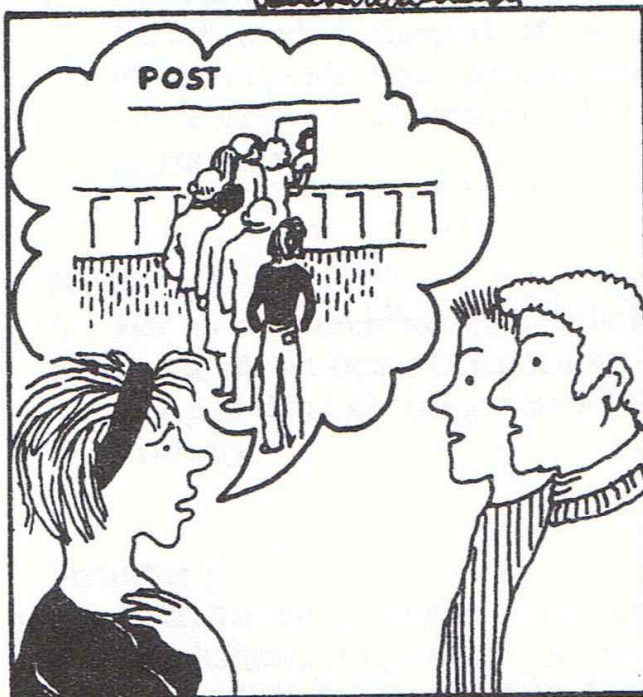
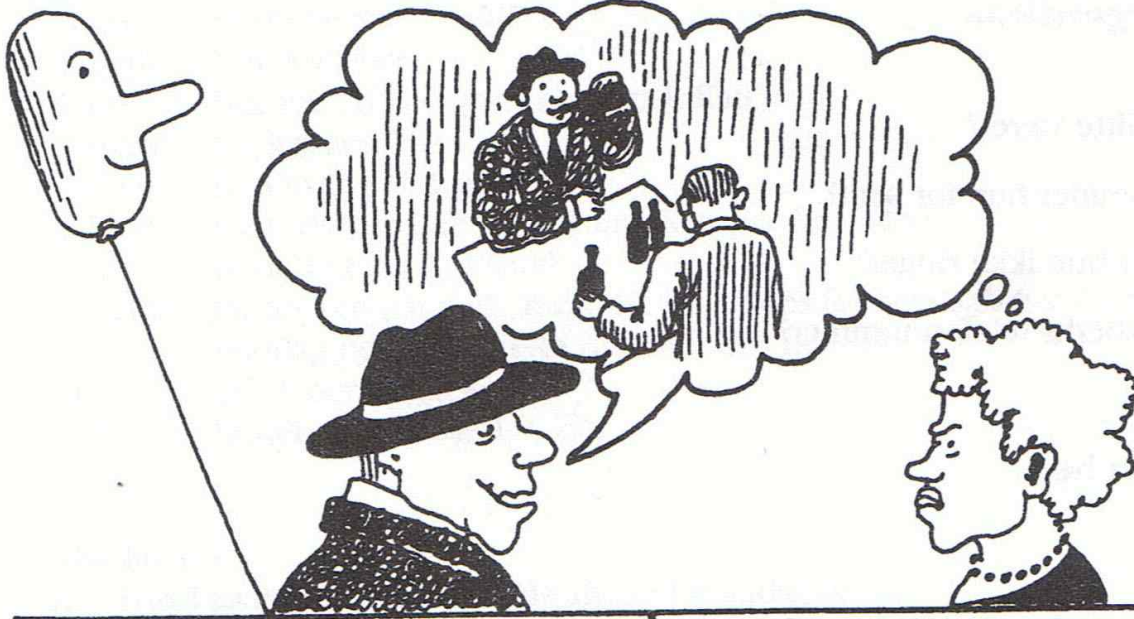
A: Hvad siger _____ familie?

B: _____ noget, men mine forældre er lidt _____ af min lillesøsters
kærester.

A: Det _____ jeg godt forstå. Hvor længe har hun _____ i København
nu?

B: _____ år.

Lav 5 dialoger



Lytteøvelse

16

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvor har Gitte været?
2. Hvorfor kommer hun for sent?
3. Hvorfor har hun ikke ringet?
4. Hvad er Lisbeths telefonnummer?

Skriv teksten her!

Rollespil

A: Undskyld, jeg kommer for sent.

B: Hvor _____ ?

A: _____

B: Hvad _____ ?

A: _____

Hvad med dig? Hvad har du lavet?

B: _____

- Klaus: Så du fjernsyn i går?
 Lisbeth: Nej, hvorfor?
 Klaus: Der var en god, gammel dansk film.
 Lisbeth: En, jeg kender?
 Klaus: Ja, "Olsen-banden i Paris".
 Lisbeth: Den der med de tre kriminelle typer fra Valby?
 Klaus: Ja, den er bare så sjov!
 Lisbeth: Ja, det ved jeg godt, men det var Gittes fødselsdag i går, og vi spiste en fin middag og drak rødvin hjemme hos hende.
 Klaus: Det lyder hyggeligt.
 Lisbeth: Ja, det var det også.

Struktur 1

- A: Hvad lavede du i går (/ i går aftes / i mandags)?
 B: Jeg arbejdede (/ slappede af / spillede kort / vaskede tøj / snakkede med Peter / dansede / besøgte min mor / spiste middag / læste / hørte musik / havde gæster / var i teatret / så et teaterstykke / drak te / gik en tur / gjorde rent).

Struktur 2

- A: Har du set "Olsen-banden i Paris"?
 B: Ja, jeg har set den. / Ja, jeg har set den to gange. / Nej, jeg har aldrig set den. / Ja, jeg så den i går (/ i går aftes / i mandags / sidste uge / for to uger siden / i januar).

Struktur 3

- A: Hvad handler (/ handlede) den om?
 B: Den handler (/ handlede) om tre mænd fra Valby (/ om en forbrydelse / om kærlighed / om krig / om børn).

Struktur 4

- A: Hvad synes (/ syntes) du om den?
 B: Den er (/ var) fantastisk (/ spændende / interessant / morsom / sjov / smuk / uhyggelig / hyggelig / kedelig / dårlig / rædselsfuld / elendig).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Jeg ringede til dig i går aftes, men du var ikke _____.

B: Nej, jeg _____ i biografen.

A: Hvad _____ du?

B: En _____ film af Lars von Trier.

A: Var den _____ ?

B: Ja, den var _____. Hvad _____ du?

A: Jeg _____ computerspil med _____ lillebror.

B: Åh nej. Det er da _____, ikke?

A: Nej, jeg synes, at det er _____, og min lillebror _____ computerspil.

A: Har du _____ H. C. Andersens eventyr?

B: Nej, men min mor _____ dem for mig, da jeg _____ lille.

A: Hvad _____ du om dem?

B: De er _____.

A: Jeg er så træt _____ dag. Jeg har ikke _____ i nat.

B: Hvorfor _____ ?

A: Jeg læste _____ kriminalroman af Dan Turell. Den var meget _____.

B: Hvad _____ den om?

A: _____ et mord på Malta.

B: Et mord på Malta? Det _____ meget _____.

Må jeg låne _____ ?

A: Ja, det _____ du gerne.

A: Så du fjernsyn i går _____ ?

B: Nej, jeg var træt og _____ tidligt i seng.

Lav 3 dialoger



Lytteøvelse

17

regnskab 1 vs. 1

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvornår ringede Klaus?
2. Hvor var Michael henne?
3. Hvad så de?
4. Hvad syntes de om det?
5. Hvorfor ringede Claus?

Skriv teksten her!

Rollespil

A: Hvor var du henne ?

B:

A: Hvad ?

B:

Har du ?

A: Nej,

Hvad

B:

A: Hvad syntes du om den / det?

B:

Michael: Har du nogensinde været på Bornholm?

Gitte: Ja, jeg var der for to år siden. Hvorfor?

Michael: Jeg kunne godt tænke mig at rejse derover, når vi er færdige med eksamen. Kunne du ikke også?

Gitte: Det ved jeg ikke rigtig. Jeg synes, der er dejligt på Bornholm, men jeg vil hellere til Skagen. Der har jeg aldrig været.
Har du?

Michael: Nej, men jeg tror, det er et godt sted at holde ferie. Der er en festival hver sommer, har jeg hørt.

Gitte: Ja, jeg synes, at vi skal rejse derop.

Michael: O.k.

Struktur 1

A: Hvad skal du lave i sommerferien (/ i efterårsferien / i juleferien / i vinterferien / i påskeferien)?

B: Jeg skal til Skagen (/ til Bornholm).

Struktur 2

A: Jeg kunne godt tænke mig at tage til Bornholm. / Jeg kunne godt tænke mig at holde ferie i Jylland. / Jeg kunne godt tænke mig at cykle rundt på Fyn. / Jeg kunne godt tænke mig at blive hjemme.

B: Det kunne jeg også. / Det kunne jeg ikke. / Jeg vil hellere til Spanien.

Struktur 3

A: Har du nogensinde været på Bornholm?

B: Ja, jeg synes, der er pragtfuldt (/ dejligt / smukt / kedeligt / trist). /

Nej, (men) jeg tror, der er pragtfuldt (/ dejligt / smukt / kedeligt / trist).

Struktur 4

A: Hvornår skal du rejse?

B: (Jeg skal rejse) i morgen (/ på mandag / om tre dage / i næste måned / når vi får ferie).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Jeg kunne godt _____ mig at rejse _____ Paris.

B: Det _____ jeg også.

A: Har du _____ været der?

B: Ja, jeg _____ der for 3 år siden. Har du _____ der?

A: Nej, _____, men jeg _____, at det er en spændende by.

B: Jeg kunne godt tænke mig at _____ til Grønland
_____ sommerferien.

A: Jeg vil _____ blive hjemme i år.

B: Hvorfor?

A: Jeg vil gerne _____ verdensmesterskabet i fodbold i fjernsynet.

B: Puh. Jeg _____ fodboldkampe er _____.

A: Det _____ jeg ikke.

A: Jeg _____ med Peter i går.

B: Nå, hvad sagde _____ ?

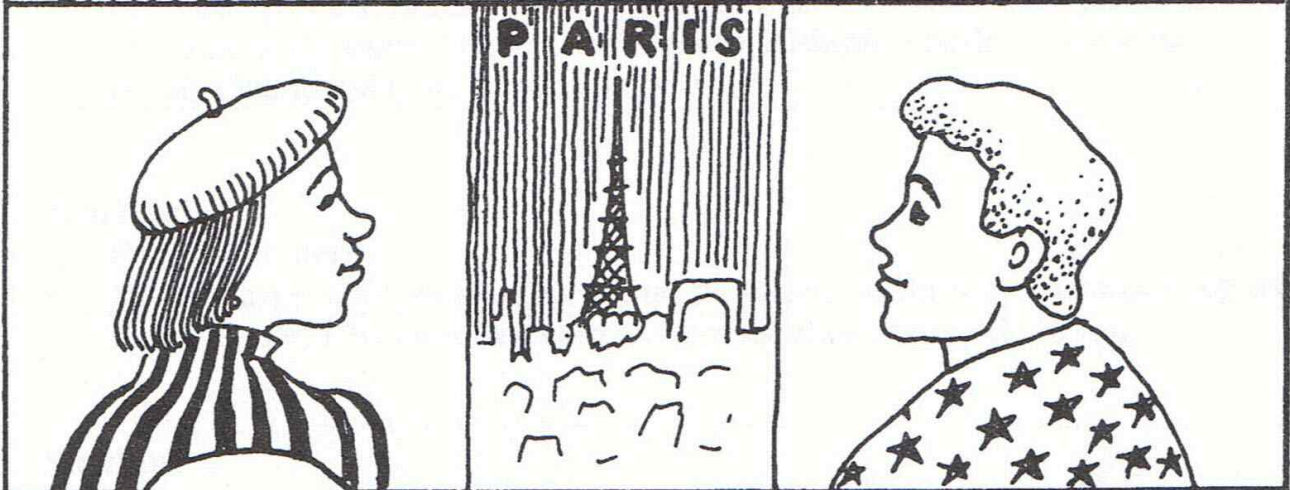
A: Han _____ godt tænke sig at cykle til Sydfrankrig i sommerferien.

B: Er det _____ ? Jeg _____ ikke, han kan cykle så langt.

A: Nej, det _____ jeg heller ikke, men Peter er optimist. Han kan godt cykle
100 km _____ dagen, siger han.

B: Puha. Jeg _____ hellere slappe af i _____ ferie.

Lav 4 dialoger



Lytteøvelse

18

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvor vil hun gerne hen?

2. Hvordan tror hun, der er?

3. Hvordan tror han, der er?

4. Hvad vil hun gøre nu?

Skriv teksten her!

Blank lined area for writing the text.

Rollespil

A og B snakker om næste ferie.

- Gitte: Har du set min pengepung? Jeg kan ikke finde den.
Michael: Nej, det har jeg ikke. Hvornår havde du den sidst?
Gitte: Det kan jeg ikke huske.
Michael: Hvad har du lavet i dag?
Gitte: Ja, jeg stod op i morges og gik i bad, og da jeg havde spist morgenmad, tog jeg med bussen ud til universitetet.
Michael: Betalte du ikke i bussen?
Gitte: Nej, men jeg viste mit buskort, og det ligger altid i min pengepung.
Michael: Godt. Hvad lavede du så bagefter?
Gitte: Ude på universitetet købte jeg en kop te og gik ind i min klasse, og da vi havde haft grammatik, tog jeg bussen hjem igen. Måske er min pengepung blevet stjålet i bussen.
Michael: Var der nogen, der skubbede til dig?
Gitte: Ja, det tror jeg nok.
Michael: Har du kigget i din taske og alle dine lommer?
Gitte: Ja, men pengepungen er der ikke. Åh nej, mit dankort ligger i pengepungen.
Michael: Du skal ringe og spærre det.
Gitte: Ja, det gør jeg nu.

Struktur 1

- A: Har du set mit ur?
B: Ligger det ikke ude i køkkenet (/ ude på køkkenbordet / ude i køkkenskab / ude på badeværelset / ude i gangen / inde i stuen / inde på sofabordet / inde i skabet i stuen / nede i en (kommode)skuffe / nede under avisen)?
A: Nu skal jeg gå ud (/ ind / hen) og se efter.

Struktur 2

- A: Hvad skete der?
B: Da jeg havde købt en avis, gik jeg ud på gaden og ventede på bussen, og da jeg havde ventet i 10 minutter, kom der en mand og skubbede til mig.

Struktur 3

- A: Hvad skete der, mens du ventede på bussen?
B: Mens jeg ventede på bussen, kom der en mand og skubbede til mig.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Har du set mit halstørklæde. Jeg kan ikke finde _____ .

B: Ligger det ikke _____ i gangen.

A: Nu skal jeg gå _____ og se efter det.

A: Jeg kan ikke finde _____ pengepung.

B: Åh nej, havde du _____ penge i den?

A: _____ 250 kr.

B: Hvornår har du sidst set _____ ?

A: Det kan jeg ikke _____ .

B: Har du _____ noget i dag?

A: Ja, jeg har købt et stykke chokolade nede _____ kiosken på hjørnet.

B: Har du ikke glemmt den _____ ?

A: Jo, måske. Vil du med _____ og se efter _____ ?

B: O.k.

A: Pyh, jeg er meget træt _____ aften.

B: Hvad har du _____ ?

A: Først _____ jeg på arbejde, og så _____ jeg ind, og da jeg havde _____ ind, _____ jeg hjem og _____ mad til 10 gæster.

B: Aha.

A: Og da gæsterne var _____ , _____ jeg op, og nu er jeg træt.

B: Det kan jeg _____ forstå.

A: Hvad med dig? Hvad har du _____ i dag?

B: Jeg har haft et møde med _____ chef, og da jeg _____ snakket med ham, gik jeg over på en café og _____ en kop cappuccino, og mens jeg sad og _____ den, kom min gamle skolekammerat Poul ind på cafeen.

A: Poul Petersen?

B: Ja, og da jeg _____ snakket med ham i 2 minutter, inviterede han mig med til en lille fest.

A: Det lyder _____ .

B: Ja, jeg skal hilse _____ fra _____ .

Beskriv situationen



Lytteøvelse

19

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvad kan han ikke finde?
2. Hvor tror hun først det er?
3. Hvor tror hun så det er?
4. Hvad har han lavet i dag?
5. Hvad vil de gøre nu?

Skriv teksten her!

Rollespil

A kan ikke finde

B prøver at hjælpe.

- Gitte: Hej.
Klaus og Lisbeth: Hej. Undskyld, vi kommer for sent, men vi har været på udsalg.
Gitte: Har I købt noget?
Lisbeth: Ja, jeg har købt en rød bluse, og en lyseblå bluse og et par sorte bukser og et rødt tørklæde.
Klaus: Og jeg har købt en frakke og et gråt halstørklæde.
Gitte: Det lyder dyrt.
Lisbeth: Nej, den røde bluse kostede kun 48 kr., og den lyseblå kostede 58 kr., og bukserne var sat 130 kr. ned.
Gitte: Det lyder godt. Hvad kostede din frakke, Klaus?
Klaus: 899 kr., men den havde kostet næsten 1800 kr.
Lisbeth: Se her! Hvad siger du så?
Gitte: Bukserne er flotte, men jeg synes, bluserne er lidt kedelige.
Lisbeth: Det synes jeg også, men det var da billigt, ikke?
Gitte: Jo.

Struktur 1

- A: Hvad har du købt?
B: Jeg har købt en hvid bluse (/ sweater / kjole / nederdel / jakke / frakke) og et hvidt tørklæde (/ halstørklæde / bælte / slips) og et par hvide bukser (/ sko / strømper / sokker) og to hvide bluser.

Struktur 2

- A: Hvad kostede den hvide bluse?
Hvad kostede det hvide bælte?
Hvad kostede de hvide bukser?
- B: Den kostede 198,00 kr.
Det kostede 125,50 kr.
De kostede 543,00 kr.

Struktur 3

- A: Hvad synes du om den?
Hvad synes du om det?
Hvad synes du om dem?
- B: Den er pæn (/ sød / flot / grim).
Det er pænt (/ sødt / flot / grimt).
De er pæne (/ søde / flotte / grimme).

Struktur 4

- A: Hvad farve er din nye bluse?
Hvad farve er dit nye bælte?
Hvad farve er dine nye bukser?
- B: Den er hvid (/ blå / rød / grøn / gul / brun / lysegrøn / mørkegrøn).
B: Det er hvidt (/ blåt / rødt / grønt / gult / brunt / lysegrønt / mørkegrønt).
B: De er hvide (/ blå / røde / grønne / gule / brune / lysegrønne / mørkegrønne).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: _____ du fået ny frakke?

B: Ja. _____ synes du om _____ ?

A: Den er _____. Hvor har du _____ den henne?

B: _____ Magasin.

A: Hvad _____ den?

B: 1679 kr.

A: Det var _____ !

B: Det _____ jeg ikke.

A: Jeg har lige _____ et par nye sko af min mor.

B: Må jeg se _____ ?

A: Ja, her. Hvad synes du om _____ ?

B: De er _____ .

A: Ja, det synes jeg _____ .

A: Kan jeg _____ Dem med noget?

B: Ja, jeg vil gerne _____ på en sommerkjole.

A: Ja, det er herhenne.

B: Hvad koster _____ der?

A: _____ koster 699 kr.

B: Det er en _____ kjole, _____ jeg.

A: Vil De prøve _____ ?

B: Ja, tak.

A: Hvad synes du om mit _____ bælte?

B: Det er _____. Hvor har du _____ det henne?

A: _____ Spanien. Det var meget _____. Det _____ kun 80 kr.

Familien Hansens indkøb

Familien Hansen har købt nyt tøj. Hvad har de købt? Hvordan ser det ud?
Hvad kostede det?



Lytteøvelse

20

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvad har Peter købt?
2. Hvordan er den?
3. Hvad har den kostet?
4. Hvorfor var den så billig?
5. Hvad vil Peter gøre nu?

Skriv teksten her!

Rollespil

A og B snakker sammen. B har lige købt

Michael: Du Gitte, er det ikke i morgen aften, vi skal til Pers fødselsdag?

Gitte: Jo.

Michael: Hvor gammel bliver han?

Gitte: 25.

Michael: Er han ikke ældre?

Gitte: Nej, han er lige så gammel som mig.

Michael: Hvad skal vi give ham?

Gitte: Hvad med den nye cd med "Big Fat Snake"?

Michael: Er det ikke bedre at give ham en bog? Han er vild med at læse.

Gitte: Jo, men bøger er så dyre.

Michael: De er da ikke dyrere end cd'er.

Gitte: Nej, det er måske rigtigt nok. Hvad med en kriminalroman?

Michael: Det lyder helt fint. Køber du den? Jeg har ikke tid i morgen.

Gitte: Ja, det skal jeg nok.

Struktur 1

A: Hvor gammel er han?

B: Han er to år ældre (/ yngre) end mig (/ dig / os / sin søster) /
Han er lige så gammel som mig (/ dig / os / sin søster).

Struktur 2

A: Hvad med at give ham en bog (/ en cd / en flaske parfume / en buket blomster / en dyr creme / en cigar / en pibe / et billede / et gavekort til Magasin / et ur / et par skjorter / nogle penge)?

B: Det er en god idé.

/ Nej, bøger (cd'er) er for dyre (/ kedelige). Er det ikke en bedre idé at købe ham en flaske whisky?

Struktur 3

A: Hvad for en slags musik kan han bedst lide?

B: Han kan bedst lide rock(musik).

Hvad for en farve kan han bedst lide?

Han kan bedst lide rød.

Struktur 4

A: Hvad kan han bedst lide, klassisk musik eller rock?

B: Han kan bedst lide rock.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Hvad skal vi _____ Christina i fødselsdagsgave?

B: Hvad med et _____ ?

A: Er det ikke for _____ ? Skal vi ikke hellere købe en _____ ?

B: Jo, hvad for en _____ musik kan hun _____ lide?

A: Dansk popmusik, _____ jeg.

B: Hvad så _____ en cd med Johnny Reimer?

A: Ja, det er en _____ idé.

A: Hvor gammel er Finn?

B: Det _____ jeg ikke rigtig, men jeg _____ , at han er lidt
end Line, og hun er 25.

A: Hvem er _____ , Per eller Kim?

B: Det er Kim. Han er 2 måneder _____ end Per .

A: Så er Kim den _____ i klassen?

B: Ja, det _____ han.

A: Hvem er den _____ af jer to søskende?

B: Mette er den _____ .

A: _____ er det Pouls fødselsdag?

B: Den 4. december.

A: Skal vi ikke _____ fødselsdagsfest?

B: Det _____ jeg ikke.

A: Hvor gammel er du?

B: 32.

A: Så er du _____ så gammel som _____ .

Lav 4 dialoger



Lytteøvelse

21

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvem er det, der skal giftes? _____

2. Hvornår? _____

3. Hvad synes han, de skal give dem? _____

4. Hvad synes hun? _____

5. Hvad vil de gøre nu? _____

Skriv teksten her!

Rollespil

A og B skal til _____

De snakker om, hvad de skal give.

Personer

- Gitte: Jeg snakkede forresten med Peter i går aftes.
 Michael: Peter? Hvem er det?
 Gitte: Det er Lisbeths bror. Du kender ham godt.
 Michael: Gør jeg? Hvordan ser han ud?
 Gitte: Han er lidt højere end dig, og så har han lyst krøllet hår og blågrønne øjne.
 Michael: Hvor gammel er han?
 Gitte: Et par år ældre end Lisbeth.
 Michael: Ham kan jeg altså ikke huske.
 Gitte: Jo, det var ham, du snakkede med til Lisbeths fest.
 Michael: Nåh, ham, der studerer jura.
 Gitte: Ja.
 Michael: Ja, han er vældig flink. Jeg vidste ikke, det var Lisbeths bror.

Struktur 1

- A: Hvordan ser han ud?
 B: Han har mørkt (/ lyst / sort / gråt / hvidt / brunt / rødt / krøllet / glat / langt / kort / halvlangt) hår.
 Han har brune (/ blå / grønne / sorte) øjne.
 Han har briller (/ (over)skæg / fuldskæg).
 Han er høj (/ lille / slank / tynd / tyk / kraftig).

Struktur 2

- A: Ham kan jeg ikke huske.
 B: Jo, det er ham med det mørke (/ lyse / sorte / grå / hvide / brune / røde / krøllede / glatte / lange / korte) hår.
 Det er ham med de brune (/ blå / grønne / sorte) øjne.
 Det er ham med brillerne (/ med skægget).
 Det er ham den høje (/ den lille / den slanke / den tynde / den tykke / den kraftige).

Struktur 3

- A: Ligner han sin søster?
 B: Ja, men han er lidt højere (/ mindre / slankere / tyndere / tykkere / kraftigere / ældre / yngre).

Struktur 4

- A: Er han meget høj (/ lille / smuk / gammel / ung)?
 B: Ja, han er den højeste (/ den mindste / den smukkeste / ældste / den yngste) i hele skolen (/ byen / familien / gruppen / verden).

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Jeg har lige _____ med Helle.

B: Helle? _____ er det?

A: Åh, ved du hvad. Du kender _____ godt.

B: Nej, det _____ jeg ikke. Hvordan _____ hun ud?

A: Det er _____, _____ bor sammen med Jesper.

B: Nå, hende med det _____, _____ hår?

A: Ja.

A: Jeg har lige _____ Ullas nye ven.

B: _____ ser han ud?

A: Han er lidt _____ end hende, og så har han sort hår og _____ øjne.

B: Er han ikke dansker?

A: Nej, jeg tror, han er _____.

A: Har du _____ søskende?

B: Ja, jeg har en storebror på 27.

A: _____ han dig?

B: Ja, han har også _____ hår, men han er _____ og _____ end _____.

A: Kan du huske Thomas fra skolen?

B: Ja, ham den _____.

A: Ja, jeg tror, han var den _____ i hele skolen.

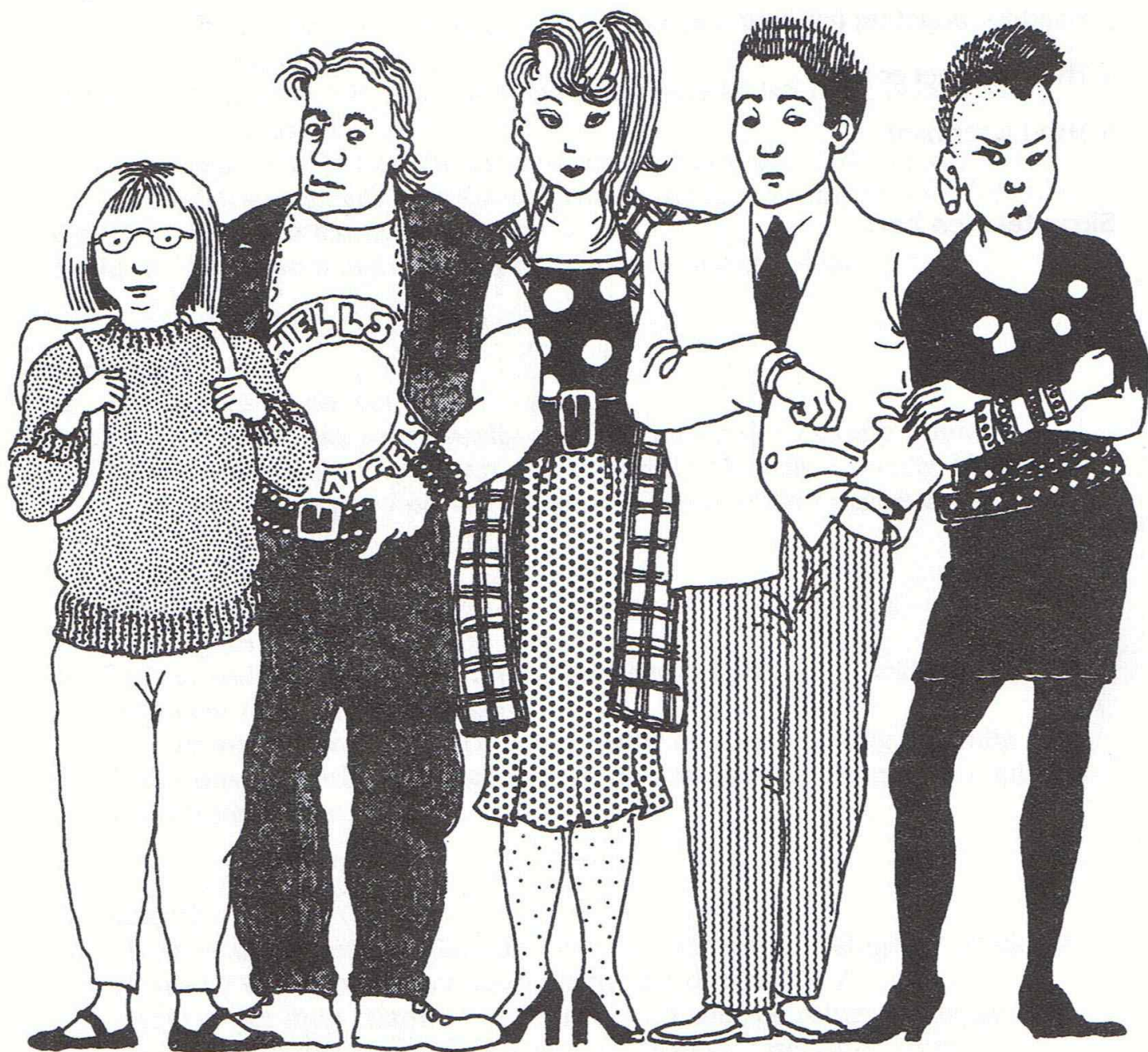
B: Ja, hvad med _____?

A: Han er lige flyttet ind i det hus, jeg _____ i.

B: Er det rigtigt? Har du _____ med ham?

A: Ja, jeg _____ med ham i går.

Fortæl om Sille, Kenny, Anja, Søren og Lis



Lytteøvelse

22

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvem snakker Gitte og Lisbeth om?
2. Hvordan ser han ud?
3. Hvad for noget tøj har han?
4. Hvor gammel er han?
5. Hvad laver han?

Skriv teksten her!

Rollespil

A og B snakker om en person.

B kan ikke huske ham (/ hende), så A beskriver ham (/ hende).

- Gitte: Har du hørt, at Klaus og Lisbeth skal flytte fra hinanden?
Michael: Nej, det er ikke rigtigt. Hvorfor?
Gitte: De har en masse problemer. Lisbeth siger, at de er alt for forskellige. Hun synes, at Klaus bliver mere og mere kedelig.
Michael: Nej, ved du hvad! Klaus er det flinkeste og mest hjælpsomme menneske, jeg kender.
Gitte: Ja, men han er også meget stille, og så elsker han at se fjernsyn, og så er han nærig!
Michael: Nej, det er han ikke, men han tænker måske lidt mere økonomisk end Lisbeth. Hun vil jo helst købe det smarteste tøj, hun kan finde og gå på de dyreste cafeer i hele København, og det har de simpelthen ikke råd til.
Gitte: Nu synes jeg, du overdriver!
Michael: Så, så. Godt ord igen. Det er jo ikke os, der skal skilles, vel?

Struktur 1

- A: Hvad synes du om Gitte?
B: Hun er sød (/ flink / rar / venlig / høflig / fræk / sløv / dygtig / dum). / Hun er charmerende (/ genert / stille og rolig / kedelig / uvenlig / hjælpsom / egoistisk / sympatisk / nervøs / nysgerrig / irriterende / aggressiv / doven).

Struktur 2

- A: Hvad synes du om Lisbeth og Klaus?
B: Hun er sødere (/ flinkere / rarere / venligere / høfligere / frækkere / sløvere / dygtigere / dummere) end ham. / Hun er mere charmerende (/ genert / stille og rolig / kedelig / uvenlig / hjælpsom / egoistisk / sympatisk / nervøs / nysgerrig / irriterende / aggressiv / doven) end ham.

Struktur 2

- A: Hvem er det sødeste (/ flinkeste / rareste / venligste / høfligste / frækkeste / sløveste / dygtigste / dummeste) menneske, du kender? / Hvem er det mest charmerende (/ generte / stille og rolig / kedelige / uvenlige / hjælpsomme / egoistiske / sympatiske / nervøse / nysgerrige / irriterende / aggressive / dovne) menneske, du kender?
B: Det er min mor. / Det er mig selv.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Hvad synes du _____ Per?

B: Jeg kan ikke _____ ham.

A: Hvorfor ikke?

B: Jeg _____, han er meget _____ og _____

Synes du _____ ?

A: Nej, jeg synes, han er _____ og _____

A: Synes du ikke, Brian og Søren _____ hinanden?

B: Jo, men Brian er mere _____ end Søren.

A: Jeg synes, Annette er det _____ hjælpsomme menneske i _____

B: Det synes jeg _____

A: Kender du Jørgen Hansen?

B: Ja, vi har _____ sammen i 2 år.

A: _____ er han?

B: Han er lidt _____. Han snakker altid om penge og piger. Hvorfor?

A: Jeg har lige mødt _____. Vi skal _____ restaurant sammen i aften.

B: Nåh da da! Ja, måske er han blevet _____

A: Ja, det _____ jeg.

A: Jeg _____ til en _____ fest hos Anne-Mette i går.

B: Det lyder _____

A: Vi _____ og _____, og der var mange meget _____ mennesker.

B: Var der nogen, jeg _____ ?

A: Kender du Gitte og Michael?

B: Ja, de er meget _____. Kender de Anne-Mette?

A: Ja, de _____ til spansk sammen.

Lav 4 dialoger



Lytteøvelse

23

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvem er det, der efterlyses?
2. Hvordan ser de ud?
3. Hvordan er de?
4. Hvem skal man ringe til, hvis man ser dem?

Skriv teksten her!

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated across the page.

Rollespil

A og B snakker om en person, de kender. De er ikke enige om, hvad de synes om ham (/ hende).

- Gitte: Gitte Jensen.
 Lisbeth: Hej Gitte. Det er Lisbeth. Vil du ikke med i Vega i aften?
 Gitte: Hvem spiller?
 Lisbeth: En amerikansk gruppe. Jeg kan ikke huske deres navn, men jeg tror, de er gode.
 Gitte: Ved du, hvad det koster?
 Lisbeth: 120 kr. Det er da ikke så dyrt, vel?
 Gitte: Jeg har ikke så mange penge. Kan jeg låne af dig?
 Lisbeth: Det kommer an på, hvornår jeg får dem tilbage.
 Gitte: Du kan få dem til den første.
 Lisbeth: Hvorfor har du ikke nogen penge?
 Gitte: Fordi jeg ikke har fået løn endnu.
 Lisbeth: Det er ikke noget problem. Skal vi cykle ind til Vega?
 Gitte: Ja, hvis det ikke regner.
 Lisbeth: O.k. Hvis det regner, tager vi bussen, ikke?
 Gitte: Jo, det gør vi. Hej så længe.
 Lisbeth: Hej-hej.

Struktur 1

- A: Vil du med i Tivoli i aften?
 B: Det kommer an på vejret./
 Det kommer an på, om jeg skal arbejde over i eftermiddag. /
 Det kommer an på, hvad det koster.

Struktur 2

- A: Hvorfor vil du ikke med?
 B: Fordi jeg ikke har nogen penge. /
 Fordi jeg ikke har tid. /
 Fordi jeg hellere vil blive hjemme og slappe af i aften./

Struktur 3

- A: Hvad skal du lave på lørdag?
 B: Hvis det bliver godt vejr, vil jeg cykle en lang tur, og
 hvis det ikke bliver godt vejr, vil jeg blive hjemme og se en videofilm.

Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: Vil du med _____ Bornholm i sommerferien?

B: Det kommer _____ på, hvad det _____. Jeg har ikke så penge.

A: Jeg har en _____ i Nexø, og _____ vi kan bo hos _____, bliver det ikke så dyrt.

A: Hvorfor vil du _____ med til festen?

B: Fordi jeg _____ vil se fjernsyn og slappe _____.

A: Tror du, Klaus kommer _____ aften?

B: Det _____ jeg ikke. Det kommer an på, _____ han skal arbejde.

A: Vil du ikke lige _____ mig med noget?

B: Det kommer an på, _____ jeg skal hjælpe dig _____.

A: Kan du ikke _____ med mit hjemmearbejde?

B: Nej, det _____ jeg ikke.

A: Hvorfor ikke?

B: Fordi du ikke lærer noget, _____ jeg laver det hele for dig.

A: Hvor længe skal jeg _____ dansk?

B: Det kommer an på, _____ meget du arbejder.

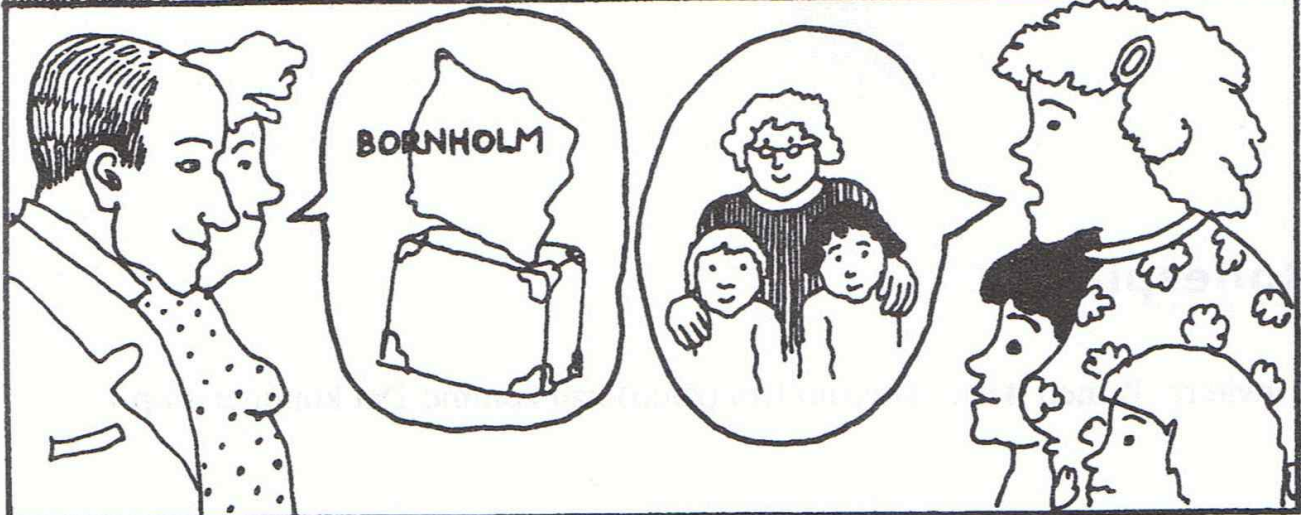
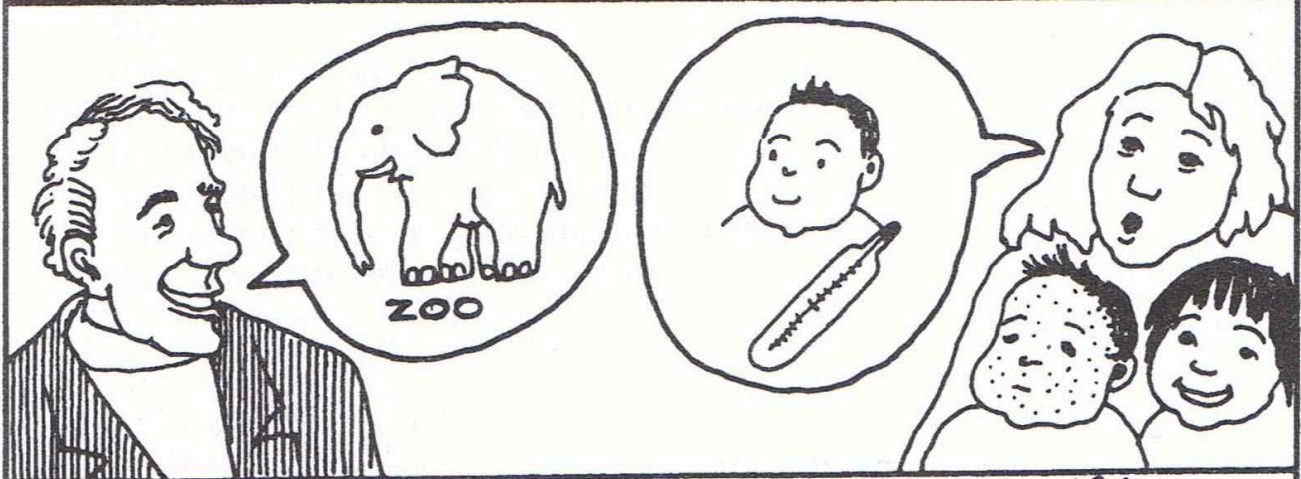
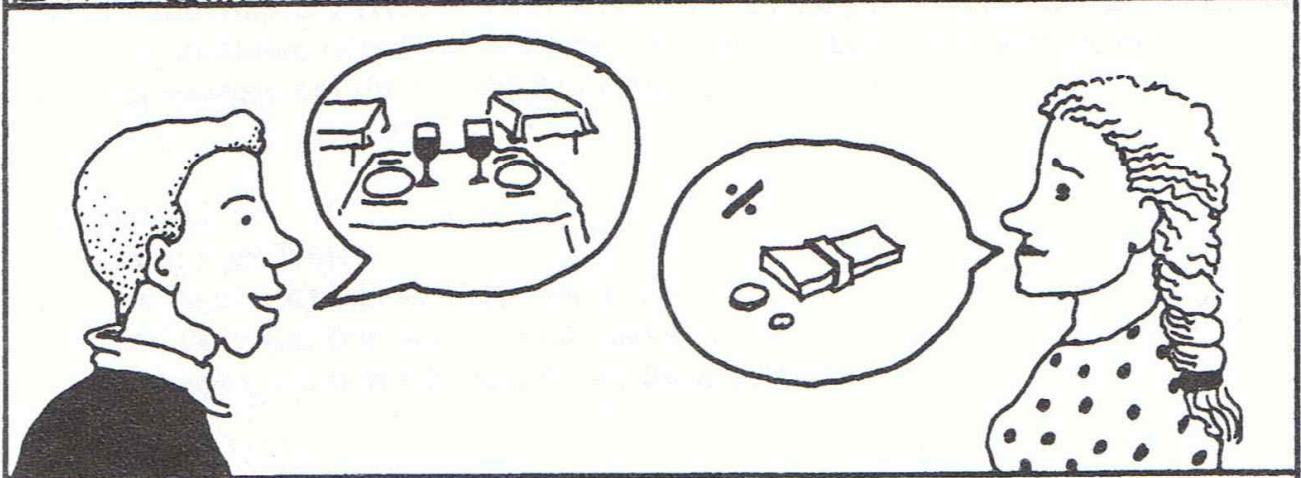
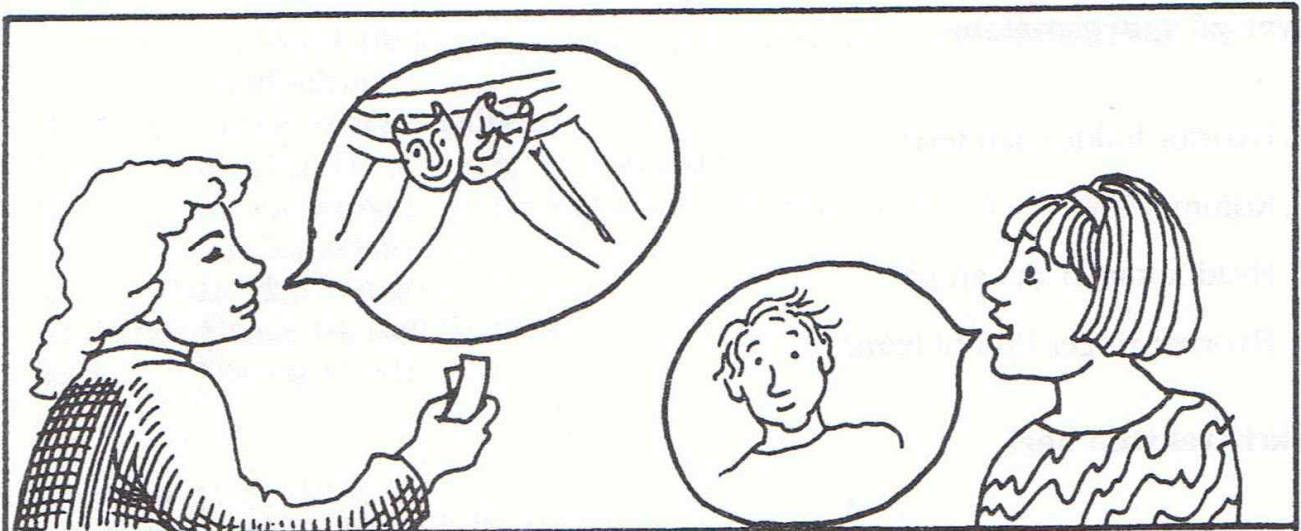
A: Hvad skal du lave _____ weekenden?

B: _____ det bliver regnvejr, skal jeg læse en bog, men _____ det bliver _____, skal jeg til stranden.

A: Hvad _____ en billet til Århus?

B: Det _____ an på, _____ gammel du er. Hvis du er over 65, er det _____ end normalt.

Lav 4 dialoger



Lytteøvelse

24

Lyt til båndet og
svar på spørgsmålene

1. Hvorfor holder han fest?
2. Kommer hun?
3. Hvad kommer det an på?
4. Hvornår ringer hun til ham?

Skriv teksten her!

1

Rollespil

A inviterer B, men B ved ikke, om han (/hun) kan komme. Det kommer an på ...

- Hr. Bang: Undskyld, De kunne vel ikke hjælpe mig med at veksle en femmer?
Jean: Hvadbehager?
Hr. Bang: Åh, De er ikke dansker?
Jean: Nej, kan De ikke tale lidt langsommere?
Hr. Bang: Jo, jeg spørger, om De kan veksle en femmer til fem en-kroner.
Jeg skal telefonere.
Jean: Det kan jeg godt. Værsgo.
Hr. Bang: Mange tak skal De have.
Jean: Det var så lidt.

Struktur 1

- A: Hvadbehager? / Hvad? / Hvad siger du? / Undskyld, vil du (ikke) godt tale (lidt) langsommere (/ tydeligere / højere)? / Vil du (ikke) godt gentage det?
B: Jeg spørger, om du kan veksle en femmer.

Struktur 2

- A: Hvad siger han?
B: Han siger, (at) han skal telefonere. /
Han siger, (at) han ikke kan tale dansk. /
Han siger, (at) han ikke kan forstå, hvad du siger.

Struktur 3

- A: Hvad spørger han om?
B: Han spørger, om du kan veksle en femmer. /
Han spørger, hvad klokken er. /
Han spørger, hvor du kommer fra. /
Han spørger, hvor længe du har lært dansk. /
Han spørger, hvorfor du er i Danmark.



Øvelse

(Indsæt et ord på hver linje)

A: "Vedivåhoedbaangårnr"?

B: _____, vil De godt _____ det?

A: "Vedivåhoedbaangårnr"?

B: Jeg kan desværre ikke _____, hvad De siger. Kan De ikke tale lidt _____?

A: "VED DE HVOR HO-VED-BA-NE-GÅR-DEN ER?"

B: Nåh, Hovedbanegården. Ja, det er lige derhenne til _____.

A: Tak skal De _____!

B: Ja, det var så _____.

A: Ja?

B: Do you change money?

A: _____?

B: You don't speak English?

A: No.

C: Han _____, _____ du veksler penge.

B: Nej, det _____ jeg ikke.

C: No, he doesn't.

A: Thank you.

C: _____ tak.

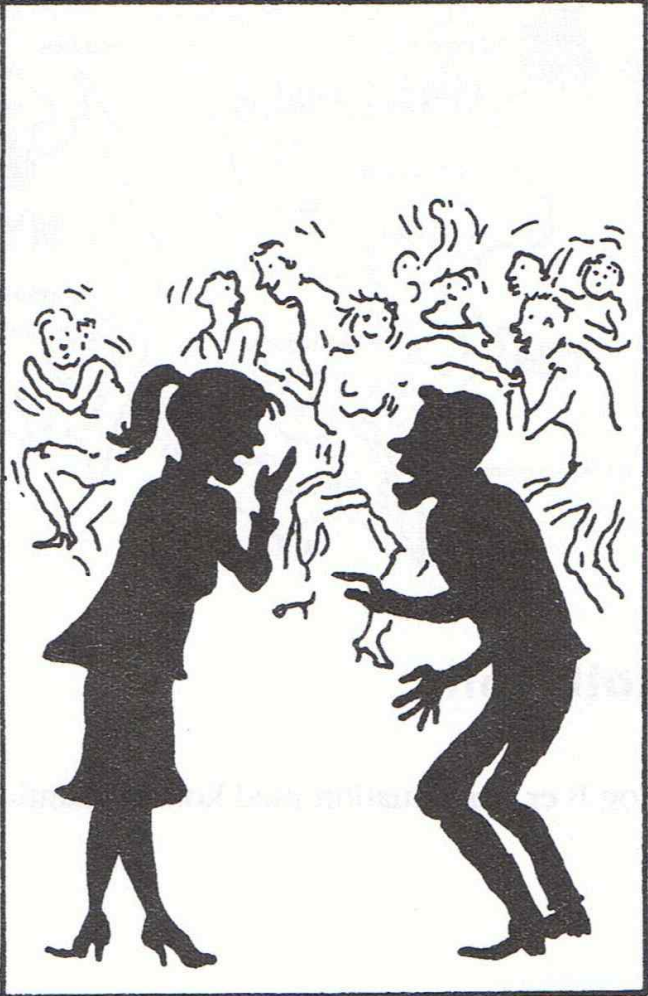
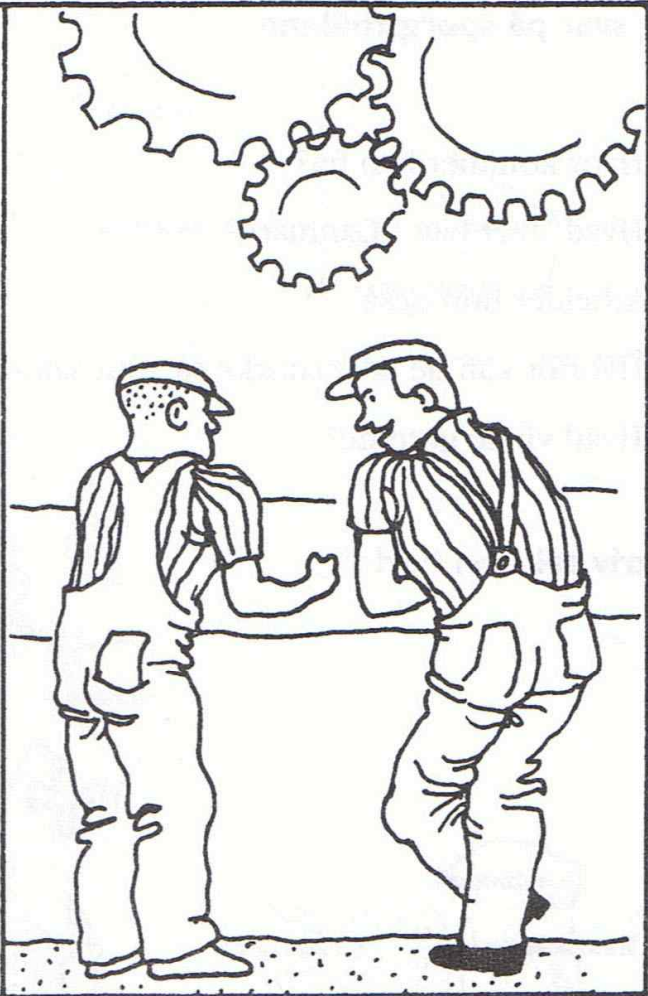
A: Jeg kan næsten ikke høre, _____ du siger, _____ maskinen larmer.

B: _____?

A: Jeg siger, _____ jeg _____ kan høre, _____ du siger.

B: Undskyld, men jeg kan ikke _____, når maskinen larmer.

Lav 4 dialoger



Lytteøvelse

25

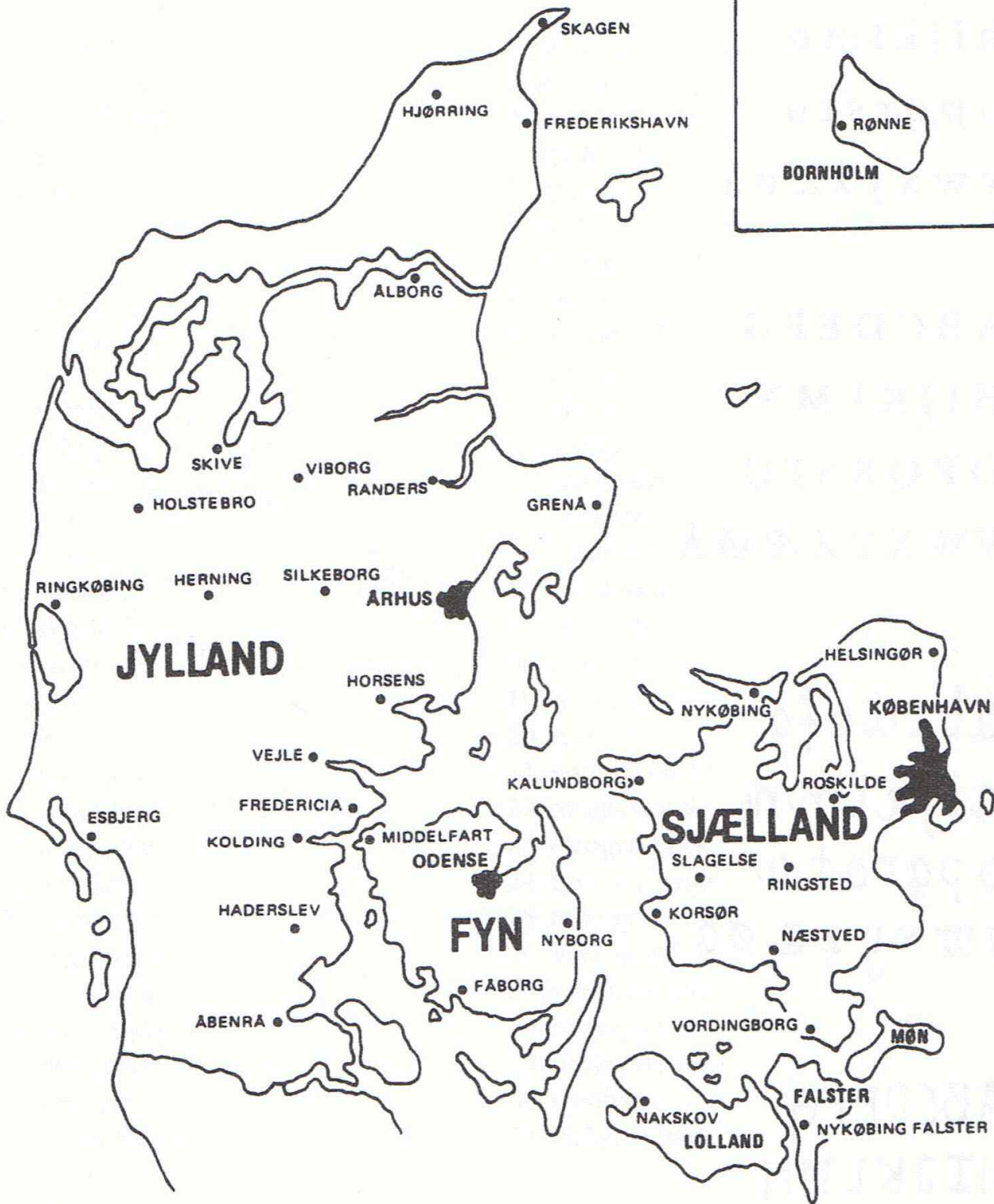
Lyt til båndet
og svar på spørgsmålene

1. Hvor kommer han fra?
2. Hvad laver han i Danmark?
3. Arbejder hun også?
4. Hvorfor kan de ikke snakke så godt sammen?
5. Hvad vil de gøre nu?

Skriv teksten her!

Rollespil

A og B er i en situation med kommunikationsvanskeligheder. Lav dialogen.



a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

v w x y z æ ø å

A B C D E F G

H I J K L M N

O P Q R S T U

V W X Y Z Æ Ø Å

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

hijklmno

pqrstuv

wxyzæøå

ABCDEFGH

IJKLMNOP

QRSTUVWXYZ

Æ Ø Å

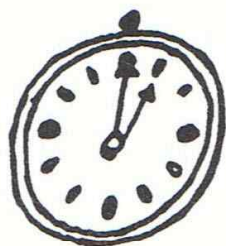
a
b
c

Kardinalier

1 en / et
2 to
3 tre
4 fire
5 fem
6 seks
7 syv
8 otte
9 ni
10 ti
11 elleve
12 tolv
13 tretten
14 fjorten
15 femten
16 seksten
17 sytten
18 atten
19 nitten
20 tyve
21 enogtyve
22 toogtyve
23 treogtyve
24 fireogtyve
25 femogtyve
26 seksogtyve
27 syvogtyve
28 otteogtyve
29 niogtyve
30 tredive
31 enogtredive
...
40 fyrre
50 halvtreds
60 tres
70 halvfjerds
80 firs
90 halvfems
100 hundrede
1000 tusind

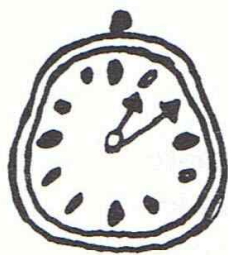
Ordinaler

1. første
2. anden
3. tredje
4. fjerde
5. femte
6. sjette
7. syvende
8. ottende
9. niende
10. tiende
11. ellefte
12. tolvte
13. trettende
14. fjortende
15. femtende
16. sekstende
17. syttende
18. attende
19. nittende
20. tyvende
21. enogtyvende
22. toogtyvende
23. treogtyvende
24. fireogtyvende
25. femogtyvende
26. seksogtyvende
27. syvogtyvende
28. otteogtyvende
29. niogtyvende
30. tredivte
31. enogtredivte



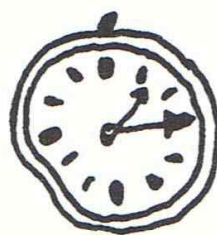
Klokken er et.

13.00.



Klokken er ti
minutter over et.

13.10.



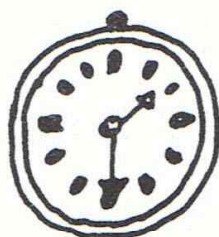
Klokken er
kvalt over et.

13.15.



Klokken er fem
minutter i halv to.

13.25.



Klokken er
halv to.

13.30.



Klokken er
fem minutter over
halv to.

13.35.



Klokken er
kvalt i to.

13.45.



Klokken er ti
minutter i to.

13.50.

et sekund
et minut
et kvarter
en time
en dag
et døgn
en uge
en måned
et år

formiddag
middag
eftermiddag
aften
nat

for tre dage siden / i mandags / i forgårs
i går / i aftes / i går morges /
i går eftermiddags
i dag
i morgen
i overmorgen
om tre dage / på mandag
hver mandag / om mandagen

mandag / tirsdag / onsdag / torsdag / fredag / lørdag / søndag

januar / februar / marts / april / maj / juni / juli / august / september / oktober /
november / december

forår / sommer / efterår / vinter

et hoved

et øje

en næse

et øre

en mund

en tand

en hals

et bryst

en arm

en ryg

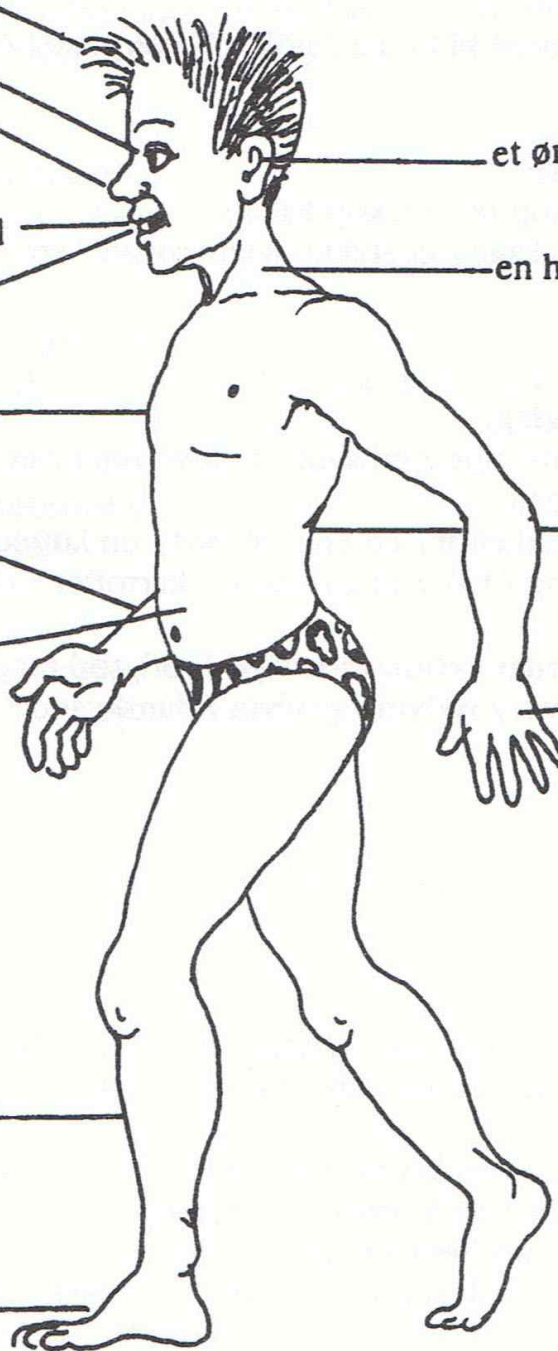
en mave

en hånd

en finger

et ben

en fod



Morgenmad:

en kop kaffe / en kop te / et glas mælk / et glas juice
yoghurt / et æg / et stykke franskbrød med marmelade / et stykke rugbrød med ost
/ et rundstykke / et stykke wienerbrød.

Frokost:

et stykke smørrebrød
et stykke rugbrød med sild / æg / pølse / leverpostej / fiskefilet / rejer / rejesalat.

Eftermiddagskaffe:

en kop kaffe / en kop te / en kop kakao
en kage / et stykke kage / et stykke wienerbrød / en ostemad / en småkage / en
cookie.

Aftensmad / middag:

til forret: tomatsuppe / en avocado med rejer / et stykke med rejer / en reje
cocktail
til hovedret: en hakkebøf / en engelsk bøf / en kotelet / to frikadeller / en halv
kylling / fisk / pizza / salat / kartofler / ris / spaghetti / sovs / flute /
brød
til dessert: is / frugt / chokoladekage / rødgrød med fløde / ost
drikkevarer: hvidvin / rødvin / rosévin / danskvand / et glas juice.

En bager / et bageri:

brød / morgenbrød / rundstykker / kager / wienerbrød / småkager / cookies / mælk / smør / fløde / ost.

En grønthandler / en grønthandel:

grøntsager / kartofler / tomater / agurker / salat / gulerødder / ærter / porrer / champignoner / avocadoer / auberginer / frugt / æbler / pærer / appelsiner / bananer / citroner / ananas / vindruer.

En ostehandler / en ostehandel:

ost / brieost / roquefort / smør / kiks.

En købmand / en købmandsbutik:

mel / sukker / kaffe / te / sodavand / vin / øl / chokolade / slik / aviser / cigaretter.

En fiskehandler / en fiskehandel:

fisk / torsk / makrel / laks / sild.

En boghandler / en boghandel:

ordbøger / romaner / papir / kuglepenne / blyanter.

En kiosk:

sodavand / vin / øl / chokolade / slik / aviser / cigaretter.

En tøjforretning:

tøj til kvinder:	nederdele / kjoler / bukser / jeans / cowboybukser / bluser / sweatre / trøjer / bukser / strømper / sokker / jakkesæt / bæltter / tørklæder
tøj til mænd:	bukser / jeans / cowboybukser / skjorter / t-shirts / sweatre / trøjer / slips / sokker / jakkesæt / bæltter
undertøj:	underbukser / trusser / undertrøjer / bh'er
overtøj:	frakker / jakker / pelse / halstørklæder
badetøj:	badebukser / badedragte / bikinier
nattøj:	natkjoler / pyjamasser.

En skoforretning:

et par sko / et par støvler / et par gummisko / et par sportssko / et par sandaler.

En isenkræmmer:

glas / tallerkner / kopper / gafler / knive / gryder / pander.

En møbelforretning:

stole / lænestole / sofaborde / spiseborde / skabe / kommoder / reoler / lamper / sofaer.

Et supermarked:

brød / morgenbrød / rundstykker / kager / wienerbrød / småkager / cookies / mælk / smør / fløde / ost / grøntsager / kartofler / tomater / agurker / salat / gulerødder / ærter / porrer / champignoner / avocadoer / auberginer / frugt / æbler / pærer / appelsiner / bananer / citroner / ananas / vindruer / ost / brieost / roquefort / smør / kiks / mel / sukker / kaffe / te / sodavand / vin / øl / chokolade / slik / aviser / cigaretter.

Andre forretninger:

En bank / et apotek / et posthus / et bibliotek / et vaskeri / en restaurant / en café / et værtshus / et cafeteria / et pizzeria / en shawarmabar / en sushibar.

et menneske

en mand

en kvinde

en kone

forældre

en far

en mor

et barn

en søn

en datter

søskende

en bror

en søster

en dreng

en pige

en farfar

en farmor

en morfar

en mormor

en bedstefar

en bedstemor

en onkel

en tante

en farbror

en faster

en morbror

en moster

en fætter

en kusine

en oldefar

en oldemor

en tipoldefar

en tipoldemor

en tiptipoldefar

en tiptipoldemor

en stedfar

en stedmor

en halvbror

en halvsøster

en ven

en veninde

en fyr

en pige

en kæreste

en kæreste

en svigerfar

en svigermor

en svigersøn

en svigerdatter

en svoger

en svigerinde

En bolig:

et hus / en villa / et parcelhus / en lejlighed / en ejerlejlighed / en leje-lejlighed / en andelslejlighed / et værelse / et kollegium / et bofællesskab / et kollektiv.

En spisestue:

et (spise)bord / stole / et skab / billeder / malerier / plakater.

En dagligstue:

en sofa / et sofabord / en lænestol / et gulvtæppe / et fjernsyn / en radio / en cd-afspiller / lamper / malerier / billeder / plakater / reoler / skabe / blomstervaser / pottedplanter.

Et soveværelse:

en (dobbelts)eng / et klædeskab / et natbord / en natlampe.

Et børneværelse:

en børneseng / et klædeskab / en reol med legetøj / plakater / billeder.

Et arbejdsværelse:

et skrivebord / en skrivebordsstol / en computer / en printer / en telefon / en fax(maskine) / en bogreol.

Et badeværelse

et badekar / et brusebad / en håndvask / et spejl / et håndklæde.

Et toilet

et toilet / en håndvask / et spejl / et håndklæde.

En gang / en entré

en knagerække / et spejl.

Personlige pronominer

		<i>som subjekt</i>	<i>i øvrigt</i>
Singularis	1. person	jeg	mig
	2. person	du / De	dig / Dem
	3. person	han / hun den / det	ham / hende den / det
Pluralis	1. person	vi	os
	2. person	I	jer
	3. person	de	dem

Refleksive pronominer

Singularis	1. person	mig
	2. person	dig / Dem
	3. person	sig
Pluralis	1. person	os
	2. person	jer
	3. person	sig

Possessive pronominer (uden reflektiv funktion)

Singularis	1. person	min / mit / mine
	2. person	din / dit / dine
	3. person	hans / hendes dens / dets
Pluralis	1. person	vores
	2. person	jeres
	3. person	deres

Possessive pronominer (med reflektiv funktion)

Singularis	1. person	min / mit / mine
	2. person	din / dit / dine
	3. person	sin / sit / sine
Pluralis	1. person	vores
	2. person	jeres
	3. person	deres

Demonstrative pronominer

Singularis	utrum	den her / den der / denne
	neutrum	det her / det der / dette
Pluralis	som subjekt	de her / de der / disse
	i øvrigt	dem her / dem der / disse

Infinitiv**Præsens****Imperfektum****Perfektum**

at aflevere	afleverer	afleverede	har	afleveret
at arbejde	arbejder	arbejdede	har	arbejdet
at banke	banker	bankede	har	banket
at begynde	begynder	begyndte	er	begyndt
at beskrive	beskriver	beskrev	har	beskrevet
at bestille	bestiller	bestilte	har	bestilt
at besøge	besøger	besøgte	har	besøgt
at betale	betaler	betalte	har	betalt
at betyde	betyder	betød	har	betydet
at blive	bliver	blev	er	blevet
at blæse	blæser	blæste	har	blæst
at bo	bor	boede	har	boet
at bokse	bokser	boksede	har	bokset
at bruge	bruger	brugte	har	brugt
at cykle	cykler	cyklede	er / har	cyklet
at danse	danser	dansede	har	danset
at dreje	drejer	drejede	har	drejet
at drikke	drikker	drak	har	drukket
at dyrke	dyrker	dyrkede	har	dyrket
at dø	dør	døde	er	død
at efterlyse	efterlyser	efterlyste	har	efterlyst
at elske	elsker	elskede	har	elsket
at finde	finder	fandt	har	fundet
at flytte	flytter	flyttede	er / har	flyttet
at flyve	flyver	fløj	er / har	fløjet
at forstå	forstår	forstod	har	forstået
at fortsætte	fortsætter	fortsatte	har	fortsat
at fortælle	fortæller	fortalte	har	fortalt
at fryse	fryser	frøs	har	frosset
at fylde	fylder	fyldte	har	fyldt
at fyre	fyrer	fyrede	har	fyret
at føle	føler	følte	har	følt
at få	får	fik	har	fået
at gentage	gentager	gentog	har	gentaget
at gide	gider	gad	har	gidet
at gifte (sig)	gifter (sig)	giftede (sig)	har	giftet (sig)
at give	giver	gav	har	givet
at glemme	glemmer	glemte	har	glemt
at glæde (sig)	glæder (sig)	glædede (sig)	har	glædet (sig)
at gøre	gør	gjorde	har	gjort
at gå	går	gik	er / har	gået
at hade	hader	hadede	har	hadet
at hagle	hagler	haglede	har	haglet
at handle	handler	handlede	har	handlet
at have	har	havde	har	haft

at hedde	hedder	hed	har	heddet
at hente	henter	hentede	har	hentet
at hilse	hilser	hilste	har	hilst
at hjælpe	hjælper	hjalp	har	hjulpet
at holde	holder	holdt	har	holdt
at huske	husker	huskede	har	husket
at høre	hører	hørte	har	hørt
at indsætte	indsætter	indsatte	har	indsat
at invitere	inviterer	inviterede	har	inviteret
at kede (sig)	keder (sig)	kedede (sig)	har	kedet (sig)
at kende	kender	kendte	har	kendt
at kigge	kigger	kiggede	har	kigget
at komme	kommer	kom	er / har	kommet
at koste	koster	kostede	har	kostet
at kunne	kan	kunne	har	kunnet
at købe	køber	købte	har	købt
at køre	kører	kørte	er / har	kørt
at larme	larmer	larmede	har	larmet
at lave	laver	lavede	har	lavet
at leje	lejer	lejede	har	lejet
at ligge	ligger	lå	har	ligget
at ligne	ligner	lignede	har	lignet
at lyde	lyder	lød	har	lydt
at lytte	lytter	lyttede	har	lyttet
at lægge	lægger	lagde	har	lagt
at lære	lærer	lærte	har	lært
at læse	læser	læste	har	læst
at løbe	løber	løb	har	løbet
at låne	låner	lånte	har	lånt
at låse	låser	låste	har	låst
at møde	møder	mødte	har	mødt
at måtte	må	måtte	har	måttet
at opleve	oplever	oplevede	har	oplevet
at overdrive	overdriver	overdrev	har	overdrevet
at oversætte	oversætter	oversatte	har	oversat
at passe	passer	passede	har	passet
at regne	regner	regnede	har	regnet
at rejse	rejser	rejste	er / har	rejst
at reparere	reparerer	reparerede	har	repareret
at ringe	ringer	ringede	har	ringet
at rydde (op)	rydder (op)	ryddede (op)	har	ryddet (op)
at ryge	ryger	røg	har	røget
at se	ser	så	har	set
at sejle	sejler	sejlede	har	sejlet
at sidde	sidder	sad	har	siddet
at sige	siger	sagde	har	sagt
at ske	sker	skete	er	sket
at skille	skiller	skilte	har	skilt
at skinne	skinner	skinnede	har	skinnet
at skrive	skriver	skrev	har	skrevet

at skulle	skal	skulle	har	skullet
at slappe (af)	slapper (af)	slappede (af)	har	slappet (af)
at smage	smager	smagte	har	smagt
at snakke	snakker	snakkede	har	snakket
at sne	sner	sneede	har	sneet
at sove	sover	sov	har	sovet
at spare	sparer	sparede	har	sparet
at spille	spiller	spillede	har	spillet
at spise	spiser	spiste	har	spist
at spørge	spørger	spurgte	har	spurgt
at stege	steger	stegte	har	stegt
at stille	stiller	stillede	har	stillet
at stoppe	stopper	stoppede	er / har	stoppet
at storme	stormer	stormede	har	stormet
at strikke	strikker	strikkede	har	strikket
at studere	studerer	studerede	har	studeret
at stå	står	stod	har	stået
at svare	svarer	svarede	har	svaret
at svømme	svømmer	svømmede	har	svømmet
at synes	synes	syntes	har	syntes
at synge	synger	sang	har	sunget
at sælge	sælger	solgte	har	solgt
at tage	tager	tog	har	taget
at tale	taler	talte	har	talt
at telefonere	telefonerer	telefonerede	har	telefoneret
at tjene	tjener	tjente	har	tjent
at tro	tror	troede	har	troet
at tænke	tænker	tænkte	har	tænkt
at undervise	underviser	underviste	har	undervist
at vare	varer	varede	har	varet
at vaske	vasker	vaskede	har	vasket
at veksle	veksler	vekslede	har	vekslet
at vente	venter	ventede	har	ventet
at vide	ved	vidste	har	vidst
at ville	vil	ville	har	villet
at være	er	var	har	været
at vågne	vågner	vågnede	har	vågnet
at åbne	åbner	åbnede	har	åbnet

Singularis			Pluralis	
Indefinit		Definit	Indefinit	Definit
	aerobics	aerobicsen		
en	aften	aftenen	aftner	aftnerne
en	agurk	agurken	agurker	agurkerne
en	altan	altanen	altaner	altanerne
en	amerikaner	amerikaneren	amerikanere	amerikanerne
en	ananas	ananasen	ananas	ananasene
et	apotek	apoteket	apoteker	apotekerne
en	appelsin	appelsinen	appelsiner	appelsinerne
et	arbejde	arbejdet	arbejder	arbejderne
en	arbejder	arbejderen	arbejdere	arbejderne
en	arkitekt	arkitekten	arkitekter	arkitekterne
en	arm	armen	arme	armene
et	askebæger	askebægeret	askebægre	askebægrene
en	assistent	assistenten	assistenter	assistenterne
en	avis	avisen	aviser	aviserne
en	avocado	avocadoen	avocadoer	avocadoerne
et	bad	badet	bade	badene
en	bager	bageren	bagere	bagerne
en	ballet	balletten	balletter	balletterne
en	banan	bananen	bananer	bananerne
en	banegård	banegården	banegårde	banegårdene
en	bank	banken	banker	bankerne
et	barn	barnet	børn	børnene
en	begynder	begynderen	begyndere	begynderne
et	ben	benet	ben	benene
en	benzintank	benzintanken	benzintanke	benzintankene
et	besøg	besøget	besøg	besøgene
et	bibliotek	biblioteket	biblioteker	bibliotekerne
en	bil	bilen	biler	bilerne
et	billede	billedet	billeder	billederne
en	billet	billetten	billetter	billetterne
en	biograf	biografen	biografer	biograferne
	biologi	biologien		
et	bjerg	bjerg	bjerge	bjergene
et	blad	bladet	blade	bladene
en	blomst	blomsten	blomster	blomsterne
en	blyant	blyanten	blyanter	blyanterne
en	blæst	blæsten		
et	bofællesskab	bofællesskabet	bofællesskaber	bofællesskaberne
en	bog	bogen	bøger	bøgerne
en	bold	bolden	bolde	boldene
en	bolig	boligen	boliger	boligerne
et	bolsje	bolsjet	bolsjer	bolsjerne
en	bonde	bonden	bønder	bønderne

et	bord	bordet	borde	bordene
et	brev	brevet	breve	brevene
en	bro	broen	broer	broerne
en	bror	broren	brødre	brødrene
et	bryst	brystet	bryst	brystene
et	brød	brødet	brød	brødene
en	buket	buketten	buketter	buketterne
et par	bukser	bukserne		
et	bureau	bureauet	bureauer	bureauerne
en	bus	bussen	busser	busserne
en	by	byen	byer	byerne
et par	briller	brillerne		
et	bælte	bæltet	bælter	bælterne
en	bøf	bøffen	bøffer	bøfferne
en	børnehave	børnehaven	børnehaver	børnehaverne
en	café	cafeen	cafeer	cafeerne
et	cafeteria	cafeteriaet	cafeteriaer	cafeteriaerne
	cappuccino	cappuccinoen		
en	cd	cd'en	cd'er	cd'erne
en	cd-afspiller	cd-afspilleren	cd-afspillere	cd-afspillerne
et	center	cent(e)ret	centre	centrene
et	centrum	centrummet	centrummer	centrummerne
en	champignon	champignonen	champignoner	champignonerne
en	chauffør	chaufføren	chauffører	chaufførerne
en	chef	chefen	chefer	cheferne
	chokolade	chokoladen		
en	cigar	cigaren	cigarer	cigarerne
en	cigaret	cigaretten	cigaretter	cigaretterne
en	citron	citronen	citroner	citronerne
en	computer	computeren	computere	computerne
en	cookie	cookien	cookies	cookiesene
en	creme	cremen	cremer	cremerne
en	cykel	cyklen	cykler	cyklerne
en	dag	dagen	dage	dagene
en	dans	dansen	danse	dansene
en	dansker	danskeren	danskere	danskerne
en	datter	datteren	døtre	døtrene
en	dessert	desserten	desserter	desserterne
en	dialog	dialogen	dialoger	dialogerne
et	diskotek	diskoteket	diskoteker	diskotekerne
en	dreng	drengen	dreng	drengene
en	dronning	dronningen	dronninger	dronningerne
et	dyr	dyret	dyr	dyrene
en	dør	døren	døre	dørene
en	egenskab	egenskaben	egenskaber	egenskaberne
en	eksamen	eksamenen	eksamener	eksamenerne
et	eksempel	eksemplet	eksempler	eksemplerne
en	ekspedient	ekspedienten	ekspedienter	ekspedienterne
en	ekspeditrice	ekspeditricen	ekspeditricer	ekspeditricerne
	elektricitet	elektriciteten		

en	elev	eleven	elever	eleverne
en	englænder	englænderen	englændere	englænderne
et	eventyr	eventyret	eventyr	eventyrene
en	fabrik	fabrikken	fabrikker	fabrikkerne
en	familie	familien	familier	familierne
en	far	faren	fædre	fædrene
en	farve	farven	farver	farverne
en	faster	fasteren	fastre	fastrene
en	femmer	femmeren	femmere	femmerne
en	ferie	ferien	ferier	ferierne
en	fest	festen	fester	festerne
en	festival	festivalen	festivaler	festivalerne
en	filet	fileten	fileter	fileterne
en	film	filmen	film	filmene
	filosofi	filosofien		
en	finger	fingeren	finger	fingerne
et	firma	firmaet	firmaer	firmaerne
en	fisk	fisken	fisk	fiskene
en	fisker	fiskeren	fiskere	fiskerne
et	fjernsyn	fjernsynet	fjernsyn	fjernsynene
en	flaske	flasken	flasker	flaskerne
en	flute	fluten	flute	flutene
	fløde	fløden		
en	fod	foden	fødder	fødderne
en	forbrydelse	forbrydelsen	forbrydelser	forbrydelserne
en	forbryder	forbryderen	forbrydere	forbryderne
en	forfatter	forfatteren	forfattere	forfatterne
et	forhold	forholdet	forhold	forholdene
et	forlag	forlaget	forlag	forlagene
en	fornøjelse	fornøjelsen	fornøjelser	fornøjelserne
en	forretning	forretningen	forretninger	forretningerne
			forældre	forældrene
en	frakke	frakken	frakker	frakkerne
en	frikadelle	frikadellen	frikadeller	frikadellerne
en	frokost	frokosten	frokoster	frokosterne
en	frue	fruen	fruer	fruerne
en	frugt	frugten	frugter	frugterne
en	fyr	fyren	fyre	fyrene
	fysik	fysikken		
en	fætter	fætteren	fætre	fætrene
en	gade	gaden	gader	gaderne
en	gaffel	gaffelen	gafler	gaflerne
en	gang	gangen	gange	gangene
en	gave	gaven	gaver	gaverne
et	gram	grammet	gram	grammene
en	gruppe	gruppen	grupper	grupperne
en	gryde	gryden	gryder	gryderne
en	grønthandler	grønthandleren	grønthandlere	grønthandlerne
en	gulerod	guleroden	gulerødder	gulerødderne
et	gulv	gulvet	gulve	gulvene

et	gymnasium gymnastik	gymnasiet gymnastikken	gymnasier	gymnasierne
en	gæst	gæsten	gæster	gæsterne
en	hals	halsen	halse	halsene
en	handske	handsken	handsker	handskerne
en	hat	hatten	hatte	hattene
en	have	haven	haver	haverne
en	herre	herren	herrer	herrerne
en	hilsen	hilsenen	hilsner	hilsnerne
en	historie	historien	historier	historierne
et	hjørne	hjørnet	hjørner	hjørnerne
et	hold	holdet	hold	holdene
et	hospital	hospitalet	hospitaller	hospitallerne
et	hoved	hovedet	hoveder	hovederne
en	hue	huen	huer	huerne
et	hus	huset	huse	husene
en	husleje	huslejen		
en	hånd	hånden	hænder	hænderne
et	hår	håret	hår	hårene
en	idé	ideen	ideer	ideerne
et	indkøb	indkøbet	indkøb	Indkøbene
en	influenza	influenzaen		
en	ingeniør	ingeniøren	ingeniører	ingeniørerne
en	invitation	invitationen	invitationer	invitationerne
en	is	isen	is	isene
en	isenkræmmer	isenkræmmeren	isenkræmmere	isenkræmmerne
en	islænding	islændingen	islændinge	islændingene
en	italiener	italieneren	italienere	italienerne
en	jakke	jakken	jakker	jakkerne
et	job	jobbet	job	jobbene
en	juice	juicen		
en	jul	julen	jul	julene
	jura	juraen		
	kaffe	kaffen		
en	kage	kagen	kager	kagerne
	kakao	kakaoen		
en	kammerat	kammeraten	kammerater	kammeraterne
en	kamp	kampen	kampe	kampene
en	kande	kanden	kander	kanderne
	karry	karryen		
en	kartoffel	kartofflen	kartofler	kartoflerne
en	kiks	kiksen	kiks	kiksene
et	kilo	kiloet	kilo	kiloene
en	kiosk	kiosken	kiosker	kioskerne
en	kirke	kirken	kirker	kirkerne
en	kjole	kjolen	kjoler	kjolerne
en	klasse	klassen	klasser	klasserne
en	knagerække	knagerækken	knagerækker	knagerækkerne
en	kniv	kniven	knive	knivene
et	kollegium	kollegiet	kollegier	kollegierne

et	kollektiv	kollektivet	kollektiver	kollektiverne
et	komfur	komfuret	komfurer	komfurerne
en	kommunikation	kommunikationen		
en	koncert	koncerten	koncerter	koncerterne
en	kone	konen	koner	konerne
en	konge	kongen	konger	kongerne
en	konsulent	konsulenten	konsulenter	konsulenterne
et	kontor	kontoret	kontorer	kontorerne
en	kop	koppen	kopper	kopperne
et	kort	kortet	kort	kortene
en	kotelet	koteletten	koteletter	koteletterne
en	krig	krigen	krige	krigene
en	krone	kronen	kroner	kronerne
en	krop	kroppen	kroppe	kroppene
et	kryds	krydset	kryds	krydsene
en	kuglepen	kuglepennen	kuglepenne	kuglepennene
	kunst	kunsten		
en	kunstner	kunstneren	kunstnere	kunstnerne
en	kusine	kusinen	kusiner	kusinerne
et	kvartér (15 min.)	kvarteret	kvarter	kvarterene
et	kvartér (del af by)	kvarteret	kvarterer	kvartererne
en	kvinde	kvinden	kvinder	kvinderne
en	kylling	kyllingen	kyllinger	kyllingerne
en	kælder	kælderen	kældre	kældrene
en	kæreste	kæresten	kærester	kæresterne
en	kærlighed	kærligheden		
en	købmand	købmanden	købmænd	købmændene
	kød	kødet		
et	køkken	køkkenet	køkkener	køkkenerne
en	laks	laksen	laks	laksene
en	lampe	lampen	lamper	lamperne
et	land	landet	lande	landene
en	landmand	landmanden	landmænd	landmændene
en	lasagne	lasagnen		
en	lejlighed	lejligheden	lejligheder	lejlighederne
en	lektion	lektionen	lektioner	lektionerne
en	leverpostej	leverpostejen		
en	liste	listen	lister	listerne
en	liter	literen	liter	literne
en	læge	lægen	læger	lægerne
en	lærer	læreren	lærere	lærerne
en	løn	lønnen		
	mad	maden		
en	makrel	makrellen	makreller	makrellerne
et	maleri	maleriet	malerier	malerierne
en	mand	manden	mænd	mændene
	marmelade	marmeladen		
en	maskine	maskinen	maskiner	maskinerne
en	masse	massen	masser	masserne
en	mave	maven	maver	maverne

en	medicin	medicinen		
	mel	melet		
et	menneske	mennesket	mennesker	menneskerne
en	meter	meteren	meter	meterne
et	minut	minuttet	minutter	minutterne
en	mobil(telefon)	mobil(telefon)en	mobil(telefon)er	mobil(telefon)erne
en	mor	moren	mødre	mødrene
en	morgen	morgenen	morgener	morgenerne
en	mund	munden	munde	mundene
en	musik	musikken		
	mælk	mælken		
et	møde	mødet	møder	møderne
en	mønt	mønten	mønter	mønterne
en	måde	måden	måder	måderne
et	måltid	måltidet	måltider	måltiderne
en	måned	måneden	måneder	månederne
en	nat	natten	nætter	nætterne
et	navn	navnet	navne	navnene
en	nederdel	nederdelen	nederdele	nederdelene
et	nummer	nummeret	numre	numrene
en	nærhed	nærheden		
en	næse	næsen	næser	næserne
en	nøgle	nøglen	nøgler	nøglerne
en	omgang	omgangen	omgange	omgangene
en	onkel	onklen	onkler	onklerne
en	opgave	opgaven	opgaver	opgaverne
en	optimist	optimisten	optimister	optimisterne
et	ord	ordet	ord	ordene
en	ost	osten	oste	ostene
en	ostehandler	ostehandleren	ostehandlere	ostehandlerne
en	pande	panden	pander	panderne
en	parfume	parfumen	parfumer	parfumerne
en	park	parken	parker	parkerne
en	paté	pateen	pateer	pateerne
	peber	peberet		
			penge	pengene
en	pensionist	pensionisten	pensionister	pensionisterne
en	person	personen	personer	personerne
en	pige	pigen	piger	pigerne
en	pizza	pizzaen	pizzaer	pizzaerne
en	plade	pladen	plader	pladerne
en	plads	pladsen	pladser	pladserne
en	plakat	plakaten	plakater	plakaterne
en	plan	planen	planer	planerne
en	plante	planten	planter	planterne
	politi	politiet		
en	pommes frite	pommes friten	pommes frites	pommes fritesene
en	porre	porren	porrer	porrerne
en	pose	posen	poser	poserne
en	prins	prinsen	prinser	prinserne

en	prinsesse	prinsessen	prinsesser	prinsesserne
en	printer	printeren	printere	printerne
en	pris	prisen	priser	priserne
et	problem	problemet	problemer	problemerne
en	præsentation	præsentationen	præsentationer	præsentationerne
en	præst	præsten	præster	præsterne
en	pung	pungen	punge	pungene
en	pædagog	pædagogen	pædagoger	pædagogerne
en	pære	pæren	pærer	pærerne
en	pølse	pølsen	pølser	pølserne
en	påske	påskan	påsker	påskerne
en	radio	radioen	radioer	radioerne
en	rapport	rapporten	rapporter	rapporterne
en	reje	rejen	rejer	rejerne
en	rejse	rejsen	rejser	rejserne
en	religion	religionen	religioner	religionerne
en	reol	reolen	reoler	reolerne
en	restaurant	restauranten	restauranter	restauranterne
en	ret	retten	retter	retterne
			ris	risene
et	rollespil	rollespillet	rollespil	rollespillene
en	roman	romanen	romaner	romanerne
en	ryg	ryggen	rygge	ryggene
en	salat	salaten	salater	salaterne
	salt	saltet		
en	samtale	samtalen	samtaler	samtalerne
en	sandal	sandalen	sandaler	sandalerne
en	sekretær	sekretæren	sekretærer	sekretærerne
et	sekund	sekundet	sekunder	sekunderne
en	seng	sengen	senge	sengene
en	servitrice	servitricen	servitricer	servitricerne
en	side	siden	sider	siderne
en	sild	silden	sild	sildene
et	skab	skabet	skabe	skabene
en	skat	skatten	skatte	skattene
en	skjorte	skjorten	skjorter	skjorterne
en	sko	skoen	sko	skoene
en	skole	skolen	skoler	skolerne
en	skov	skoven	skove	skovene
en	sky	skyen	skyer	skyerne
et	skæg	skægget	skæg	skæggene
en	slagter	slagteren	slagtere	slagterne
	slik	slikket		
et	slips	slipset	slips	slipsene
	smør	smørret		
en	sne	sneen		
en	sofa	sofaen	sofaer	sofaerne
en	sol	solen	sole	solene
et	solskin	solskinnet		
en	sommer	sommeren	somre	somrene

en	sovs	sovsen	sovse	sovsene
	spagetti	spagettien		
en	specialitet	specialiteten	specialiteter	specialiteterne
et	spejl	spejlet	spejle	spejlene
et	spil	spillet	spil	spillene
	sport	sporten		
et	sprog	sproget	sprog	sprogene
et	spørgsmål	spørgsmålet	spørgsmål	spørgsmålene
en	station	stationen	stationer	stationerne
en	stol	stolen	stole	stolene
en	strand	stranden	strande	strandene
en	struktur	strukturen	strukturer	strukturerne
et	stræde	strædet	stræder	stræderne
en	strømpe	strømpen	strømper	strømperne
en	student	studenten	studenter	studenterne
et	studium	studiet	studier	studierne
en	stue	stuen	stuer	stuerne
et	stykke	stykket	stykker	stykkerne
en	støvle	støvlen	støvler	støvlerne
	sukker	sukkeret		
et	supermarked	supermarkedet	supermarkeder	supermarkederne
en	suppe	suppen	supper	supperne
et	svaer	svaret	svaer	svarene
en	svensker	svenskeren	svenskere	svenskerne
en	svigerinde	svigerinden	svigerinder	svigerinderne
en	svoger	svogeren	svogre	svogrene
	svømning	svømningen		
en	sweater	sweateren	sweatre	sweatrene
en	søn	sønnen	sønner	sønnerne
			søskende	
en	søster	søsteren	søstre	søstrene
en	t-shirt	t-shirten	t-shirts	t-shirtsene
et	tal	tallet	tal	tallene
en	tallerken	tallerknen	tallerkner	tallerknerne
en	tand	tanden	tænder	tænderne
en	tante	tanten	tanter	tanterne
en	taske	tasken	tasker	taskerne
en	taxa	taxaen	taxaer	taxaerne
	te	teen		
et	teater	teat(e)ret	teatre	teatrene
en	tegning	tegningen	tegninger	tegningerne
en	tekst	teksten	tekster	teksterne
en	telefon	telefonen	telefoner	telefonerne
	teologi	teologien		
en	tid	tiden	tider	tiderne
en	time	timen	timer	timerne
en	ting	tingen	ting	tingene
en	tjener	tjeneren	tjenere	tjenerne
en	tjeneste	tjenesten	tjenester	tjenesterne
et	tog	toget	tog	togene

en	tomat	tomaten	tomater	tomaterne
en	torsk	torsken	torsk	torskene
et	torv	torvet	torv	torvene
en	trøje	trøjen	trøjer	trøjerne
en	tur	turen	ture	turene
en	type	typen	typer	typerne
en	tyrker	tyrkeren	tyrkere	tyrkerne
en	tysker	tyskeren	tyskere	tyskerne
en	tandstik	tandstikken	tandstikker	tandstikkerne
en	tændstik	tændstikken	tændstikker	tændstikkerne
et	tæppe	tæppet	tæpper	tæpperne
	tøj	tøjet		
et	tørklæde	tørklædet	tørklæder	tørklæderne
en	tå	tåen	tær	tærne
et	tårn	tårnet	tårn	tårnene
et	udsalg	udsalget	udsalg	udsalgene
en	uge	ugen	uger	ugerne
en	undervisning	undervisningen		
en	undskyldning	undskyldningen	undskyldninger	undskyldningerne
et	universitet	universitetet	universiteter	universiteterne
et	ur	uret	ure	urene
	vand	vandet		
en	vand (sodavand)	vanden	vand	vandene
en	vanskelighed	vanskeligheden	vanskeligheder	vanskelighederne
en	vare	varen	varer	varene
en	varme	varmen		
en	vask	vasken	vaske	vaskene
et	vaskeri	vaskeriet	vaskerier	vaskerierne
en	vej	vejen	veje	vejene
et	vejr	vejret		
en	ven	vennen	venner	vennerne
en	veninde	veninden	veninder	veninderne
en	verden	verdenen	verdner	verdnerne
en	videnskab	videnskaben	videnskaber	videnskaberne
en	video	videoen	videoer	videoerne
	vin	vinen		
en	vindrue	vindruen	vindruer	vindruerne
en	vinter	vinteren	vintre	vintrene
et	værelse	værelset	værelser	værelserne
et	værktøj	værktøjet		
et	værtshus	værtshuset	værtshuse	værtshusene
en	weekend	weekenden	weekender	weekenderne
et	wienerbrød	wienerbrødet	wienerbrød	wienerbrødene
en	yoghurt	yoghurten		
et	æble	æblet	æbler	æblerne
et	æg	ægget	æg	æggene
en	ært	ærten	ærter	ærterne
en	ø	øen	øer	øerne
et	øje	øjet	øjne	øjnene
et	øjeblik	øjeblikket	øjeblikke	øjeblikkene

	øl	øllet	øl	øllene
en	øl (flaske)	øllen	øre	ørene
en	øre (1/100 kr.)	øren	ører	ørerne
et	øre (organ)	øret	øvelser	øvelserne
en	øvelse	øvelsen	år	årene
et	år	året		

Utrum

aggressiv
amerikansk
arbejdsløs
billig
blå
brun
charmerende
dansk
dejlig
doven
dum
dygtig
dyr
dårlig
egoistisk
elendig
engelsk
enorm
fantastisk
fed
fin
flink
flittig
flot
forelsket
forkert
forkølet
forskellig
forvirret
fransk
fræk
gammel
genert
glad
god
grim
grøn
grå
gul
halv
halvanden
hel
hjælpssom
hvid
hyggelig

Neutrum

aggressivt
amerikansk
arbejdsløst
billigt
blåt
brunt
charmerende
dansk
dejligt
dovent
dumt
dygtigt
dyrt
dårligt
egoistisk
elendigt
engelsk
enormt
fantastisk
fedt
fint
flinkt
flittigt
flot
forelsket
forkert
forkølet
forskelligt
forvirret
fransk
frækt
gammelt
genert
glad
godt
grimt
grønt
gråt
gult
halvt
halvandet
helt
hjælpsomt
hvidt
hyggeligt

Pluralis / Definit

aggressive
amerikanske
arbejdsløse
billige
blå
brune
charmerende
danske
dejlige
dovne
dumme
dygtige
dyre
dårlige
egoistiske
elendige
engelske
enorme
fantastiske
fede
fine
flinke
flittige
flotte
forelskede
forkerte
forkølede
forskellige
forvirrede
franske
frække
gamle
generte
glade
gode
grimme
grønne
grå
gule
halve

hele
hjælpsomme
hvide
hyggelige

hæslig	hæsligt	hæslige
høflig	høfligt	høflige
høj	højt	høje
hård	hårdt	hårde
indadvendt	indadvendt	indadvendte
interessant	interessant	interessante
interesseret	interesseret	interesserede
irriterende	irriterende	irriterende
islandsk	islandsk	islandsk
israelsk	israelsk	israelske
italiensk	italiensk	italienske
kedelig	kedeligt	kedelige
kort	kort	korte
kraftig	kraftigt	kraftige
krøllet	krøllet	krøllede
kærlig	kærligt	kærlige
lang	langt	lange
langsom	langsomt	langsomme
lilla	lilla	lilla
lille	lille	lille / små
lys	lyst	lyse
lækker	lækkert	lækre
morsom	morsomt	morsomme
mørk	mørkt	mørke
nervøs	nervøst	nervøse
normal	normalt	normale
norsk	norsk	norske
nysgerrig	nysgerrigt	nysgerrige
nærig	nærigt	nærige
opfarende	opfarende	opfarende
optimistisk	optimistisk	optimistiske
orange	orange	orange
passiv	passivt	passive
pragtfuld	pragtfuldt	pragtfulde
pæn	pænt	pæne
rar	rart	rare
ren	rent	rene
rigtig	rigtigt	rigtige
rolig	roligt	rolige
rædselsfuld	rædselsfuldt	rædselsfulde
rød	rødt	røde
selvsikker	selvsikkert	selvsikre
sjov	sjovt	sjove
skyet	skyet	skyede
slank	slankt	slanke
sløv	sløvt	sløve
smart	smart	smarte
smuk	smukt	smukke
sort	sort	sorte
spændende	spændende	spændende

stille
stor
sulten
sur
svensk
svær
syg
sympatisk
sød
tosset
travl
trist
træt
tydelig
tyk
tynd
tyrkisk
tysk
tørstig
tåget
ung
usikker
venlig
vild
violet
vældig

stille
stort
sultent
surt
svensk
svært
sygt
sympatisk
sødt
tosset
travlt
trist
træt
tydeligt
tykt
tyndt
tyrkisk
tysk
tørstigt
tåget
ungt
usikkert
venligt
vildt
violet
vældigt

stille
store
sultne
sure
svenske
svære
syge
sympatiske
søde
tossed
travle
triste
trætte
tydelige
tykke
tynde
tyrkiske
tyske
tørstige
tågede
unge
usikre
venlige
vilde
violette
vældige

AKTIVT DANSK

EN BEGYNDERBOG I DANSK FOR UDENLANDSKE STUDERENDE

Aktivt dansk er en lærebog i dansk for udlændinge, der gerne vil lære et mundret og grammatisk korrekt dansk på kort tid.

Aktivt dansk er beregnet til begynderundervisning, men den kan også bruges til at genopfriske det grundlæggende ordforråd og de vigtigste grammatiske strukturer i forbindelse med undervisning af udlændinge, der allerede har lært dansk et par måneder. Aktivt dansk blev oprindeligt udarbejdet i forbindelse med danskundervisningen på Westfälische Wilhelmsuniversität i Münster i Tyskland, og den er siden udkommet i 16 oplag og anvendt til undervisning og selvstudium både i Danmark og i udlandet.

Denne nye udgave, som her foreligger i 6. oplag, er blevet gennemarbejdet, så de foregående 10 års sproglige udvikling er blevet medreflekteret. Værtshuset er blevet skiftet ud med cafeen, jazzballetten er blevet afløst af aerobics, mobiltelefonen, cd'en og computeren er blevet indført, og der er dukket personer op, som spiser "cookies", drikker "cappuccino", er "vilde" med deres job og ønsker hinanden "en god dag.

Til systemet er der også udarbejdet grammatik og ordlister på engelsk, tysk, russisk, ungarsk, tyrkisk, spansk, polsk og arabisk, og der findes en cd med grundbogens 25 dialoger og 25 lytteøvelser.

Lise Bostrup er underviser ved Københavns Universitet og lærer i dansk for udlændinge på Studieskolen i København. Hun er også forfatter til **Danskere – en lærebog i dansk for studerende på mellemtrinnet.**



ALFABETA

ISBN 87-636-0037-4

